

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
ВРИО Директора ГБОУ СОШ № 386

Анализ
учебной работы
по основной и средней школе
за 2023-2024 учебный год

1. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.1. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Основные направления деятельности школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время.

Школой разработаны и реализовывались в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы следующие основные образовательные программы:

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС
ООО	Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы). Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (8-9 классы) Образовательная программа основного общего образования (5 - 7 класс) по обновленным ФГОС
СОО	Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС) (11 классы) Образовательная программа среднего общего образования (10 класс)	Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования (10 класс) по обновленным ФГОС Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (11 класс)

Образовательные программы, разработанные школой, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора образовательной организации.

1.2. Формы получения образования и формы обучения.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования реализовывалось в следующих формах:

Форма обучения	Охват обучающихся
Очная	98,8%
Обучение по индивидуальному учебному плану (надомное обучение)	7 человек – 1,2% 5а – Потехин Михаил (01.09.2023г. – 24.05.2024г.); 5а – Должиков Николай (13.03.2024г. – 24.05.2024г.) 7а – Жарый Никита (01.09.2023г. – 24.05.2024г.); 7а – Хатэсс Винсент (01.09.2023г. – 24.05.2024г.); 7б – Липанов Александр (01.09.2023г. – 24.05.2024г.); 8б – Васильева Вероника (01.09.2023г. – 24.05.2024г.); 8б – Векличева Владислава (01.12.2023г. – 24.05.2024г.)

1.3. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

На начало учебного года:

Уровень образования	2021		2022		2023	
	классы	обучающихся	классы	обучающихся	классы	обучающихся
НОО (1-4 классы)	8	235	8	229	8	230
ООО (5-9 классы)	10	285	10	278	10	275
СОО (10-11 классы)	2	52	2	54	2	52
ИТОГО	20	572	20	561	20	557

Из таблицы видно, что контингент обучающихся по сравнению с прошлым годом в начальной школе увеличился на 1 обучающегося, в основной школе – уменьшился на 3 обучающихся, в средней школе – уменьшился на 2 человека, снижение по школе составило 0,72%.

1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

На начало учебного года:

Год	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2022-2023	553	41	0,074
2023-2024	557	39	0,07

Исходя из таблицы, можно сделать вывод о достаточном количестве работающих в школе педагогов, необходимых для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процесса.

1.5. Анализ динамики движения учащихся в 5-11 классах

В основной и средней школе 12 классов. Классные ученические коллективы в течение года имели стабильные составы. Общее количество обучающихся в течение учебного года уменьшилось на 4 человека.

В течение учебного года по объективным причинам выбыло 12 обучающихся основной школы, из них 4 обучающихся выбыли в конце учебного года. 18 обучающихся прибыло в течение учебного года на уровень основного общего образования, из них 9 обучающихся – из школ района, 3 обучающихся – из других районов города и 6 – из других регионов РФ.

Из средней школы выбыло 3 обучающихся, один из них – в конце учебного года, прибыло в начале учебного года 4 обучающихся.

Класс	Прибыли	Выбыли
5а	2	1
5б	2	0
6а	2	1
6б	0	2
7а	4	2
7б	0	1
8а	1	0
8б	3	1
9а	3	1
9б	1	3
Итого по основной школе:	18	12
10а	3	3
11а	1	0
Итого по средней школе:	4	3
Итого по основной и средней школе:	22	15

Сравнительная характеристика количественного состава по годам

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Параметры сравнения			
На начало учебного года:	337	332	321
в 5-9 классах	285	278	270
в 10-11 классах	52	54	51
Всего выбыло:	9	8	15
из 5-9 классов	6	4	12
из 10 -11 классов	3	4	3
Всего прибыло:	6	4	21
в 5-9 классах	3	4	17
в 10-11 классах	2	-	4
На конец учебного года:	333	328	327
в 5-9 классах	282	278	275
в 10-11 классах	51	54	52

Сравнительная характеристика количественного состава по годам показывает, что за последний учебный год число обучающихся уменьшилось на 5 человек, наибольшее число выбывших в 9б и 10а классах.

Рекомендации:

- в следующем учебном году следует продолжить работу по сохранности контингента обучающихся, повышению имиджа школы с целью сохранения контингента обучающихся.

- в течение учебного года вести целенаправленную разъяснительную работу с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями) с целью объективной оценки возможностей обучающихся и целесообразностью продолжения их обучения в 10 классе.

1.6. Анализ статистики образования

Учебный год Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся:			
В основной школе	282	278	275
В средней школе	51	50	52
Отсев обучающихся:			
из основной школы			12
из средней школы			3
Не получили аттестат:			-
Об основном образовании	1		-
О среднем образовании	1		-
-Окончили школу:			
-с аттестатом особого образца	-	2	-
- с медалью «За заслуги в учебе»	2	1	-
Окончили на «отлично»			
по 5-9 классам	8	5	6
по 10-11 классам	2	1	1
по школе	10	6	7

В школе ведется целенаправленная работа по реализации прав обучающихся на получение основного и среднего общего образования. 50 обучающихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации, 1 обучающийся не был допущен к ГИА в связи с неуспеваемостью и неаттестацией по 7 учебным предметам (русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, химии). 45 обучающихся успешно сдали экзамены в основной период. В основной период получили неудовлетворительные отметки: 1 обучающийся – по математике и информатике, 3 обучающихся – по информатике. 1 обучающийся не смог сдать экзамены по математике и информатике в основной период по уважительной причине. В дополнительные сроки основного периода все обучающиеся сдали экзамены и получили удовлетворительные результаты. Все 50 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. В 2024 году два выпускника 9-х классов по состоянию здоровья сдавали 2 основных экзамена (русский язык и математику), один из них сдавал экзамен по русскому языку в форме ГВЭ.

В 11а классе к итоговой аттестации были допущены все 26 обучающихся. В основной срок успешно сдали экзамены по основным предметам 25 выпускников. Один выпускник не смог преодолеть минимального балла по математике профильного уровня. Экзамен по профильной математике был сдан в дополнительные сроки основного периода. При сдаче ЕГЭ предметов по выбору обучающихся, минимального балла не смогли получить два выпускника: один – по литературе, второй – по обществознанию.

В 2024 году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024г. №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 04.04.2023 №233/552», у выпускников появилась возможность пересдачи одного экзамена. Данной возможностью для пересдачи ЕГЭ:

- по математике (профильного уровня) воспользовались 3 выпускника. Один из них получил такое же количество баллов (34), два выпускника повысили результат на 12 баллов (с 34 до 46 баллов и с 46 до 58 баллов соответственно);

- по литературе – 1 выпускник, результат изменился с 28 до 53 баллов;
- по обществознанию – 1 выпускник, результат изменился с 32 до 38 баллов, но положительного результата достичь не удалось (минимальный тестовый балл по обществознанию в 2024 году составляет 45 баллов).

Все 26 выпускников 11а класса получили аттестат об основном общем образовании.

Рекомендации:

- в следующем учебном году классным руководителям и администрации постоянно контролировать успеваемость обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- учителям-предметникам активизировать индивидуальную работу с данной группой обучающихся, использовать дифференцированный подход;
- классным руководителям классов, в которых учатся низкомотивированные обучающиеся, поддерживать постоянную связь с учителями-предметниками по отслеживанию текущей успеваемости обучающихся и их посещаемостью с целью предупреждения неуспеваемости;
- социальному педагогу отслеживать посещаемость обучающихся в 8-11 классов, своевременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о пропусках учебных занятий их детьми и ответственности родителей за получение образования детей;
- классным руководителям выпускных классов вести работу по повышению учебной мотивации обучающихся, сохранению контингента и повышению ответственности родителей за контролем успеваемости их детей.

1.7. Анализ выполнения учебного плана.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя для 5-11 классов, 45-минутная продолжительность уроков.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные образовательные программы.

Учебные планы школы были сформированы в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с 01.09.2022 обязателен к реализации в 5 классах; с 01.09.2023 обязателен к реализации в 5-7 классах; с 01.09.2024 обязателен к реализации в 5-9 классах);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (готовится новый проект ФОП ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 №766);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 29.08.2022 №69822);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее СП 2.4.2.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава ГБОУ СОШ №386.

Учебные планы соответствовали целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили базовый образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в основном реализовать учебный план.

Поурочно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием рабочих программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Оценка реализации рабочих программ, поурочно-тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

На основании анализа рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы:

- учителя работают в соответствии с утвержденными рабочими программами;
- скорректированные поурочно-тематические планирования реализованы в полном объеме по всем учебным предметам,
- процент выполнения рабочих программ по учебному плану в среднем в 5-11 классах составил – 98,11%.

Имеет место уменьшение числа часов по предметам, что нашло корректировку в поурочно-тематическом планировании рабочих программ. Изменения связаны с переносом праздничных дней, продлением каникул, изменением расписания.

Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно поурочно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результатах обучения.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Уровень образования	Уровень освоения образовательных программ в соответствии с госзаданием на 2023 год	Процент выполнения образовательных программ по ПТП	Процент выполнения УП (от 34 учебных недель)
уровень основного общего образования	не менее 95%	100%	98,24%
уровень среднего общего образования	не менее 95%	100%	97,45%

Рабочие программы по всем предметам в 5-11 классах выполнены на 100% с учетом коррекции ПТП. Разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет 1,89%. Разница в часах обусловлена особенностями организации образовательного процесса изменением расписания для каждого класса в учебном году (праздничные дни, выход обучающихся на каникулы), нахождением учителей-предметников на больничном листе.

Выполнение рабочих программ по учебным предметам (в %) за 2023-24 учебный год

Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
Русский язык	98,82	98,23	99,01	99,5	99,26	99,26	97,05	99,01	96,07	96,07	98,52	98,52
Литература	98,03	98,03	99,01	99,01	97,05	95,58	97,05	95,58	97,05	97,05	99,01	99,01
Английский язык	99,01	99,01	98,03	99,01	97,05	97,54	98,03	98,52	96,07	96,56	99,01	96,07
Математика	99,01	99,01	98,52	99,01	-	-	-	-	-	-	-	96,47
Алгебра	-	-	-	-	99,01	99,01	98,52	98,52	95,58	95,58	98,52	-
Геометрия	-	-	-	-	99,01	99,01	100	100	97,05	97,05	96,07	-
Вероятность и статистика	-	-	-	-	97,05	97,05	-	-	-	-	100	-
Информатика	-	-	-	-	97,05	97,05	100	100	97,05	97,05	100	96,32
Физика	-	-	-	-	100	100	100	100	98,03	98,03	100	100

Химия	-	-	-	-	-	-	98,52	98,52	97,05	97,05	97,05	97,05
Биология	100	100	97,05	97,05	100	100	98,52	98,52	98,52	98,52	100	97,05
География	100	100	100	100	100	100	100	100	98,52	98,52	97,05	100
Обществознание	-	-	100	100	97,05	97,05	100	97,05	97,05	97,05	94,11	94,17
История	98,52	100	100	100	97,05	98,52	97,05	95,58	94,11	95,09	98,52	94,11
История и культура СПб	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДНКНР	97,05	97,05	97,05	97,05	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	91,17	91,17	-	-	-	-
ИЗО	100	100	94,11	94,11	100	100	100	100	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91,17
Технология	97,05	97,05	100	97,05	100	98,52	98,52	98,52	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	97,05	100	97,05	97,05	100	97,05
Физ.культура	98,52	98,52	98,52	98,52	98,52	98,52	99,01	99,01	97,05	96,07	98,52	95,58
Индив.проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94,11	94,11
От текста – к творчеству	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
Актуальные вопросы обществознания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97,05
Избранные вопросы математики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95,58
Средний показатель по классам	98,92	98,99	98,56	98,49	98,63	98,57	98,26	98,24	96,88	96,91	98,26	96,63

**Процент выполнения рабочих программ по учебному плану
в среднем по учебным предметам**

Предмет	Процент выполнения	Предмет	Процент выполнения	Предмет	Процент выполнения
Русский язык	98,28	Химия	97,54	МХК	91,17
Литература	97,62	Биология	98,77	Технология	98,34
Английский язык	97,83	География	99,51	ОБЖ	98,03
Математика	98,4	Обществознание	97,35	Физическая культура	98,03
Алгебра	97,82	История	97,38	Индивидуальный проект	94,11
Геометрия	98,31	История и культура СПб	100	От текста – к творчеству	100
Вероятность и статистика	98,03	ОДНКНР	97,05	Актуальные вопросы обществознания	97,05
Информатика (и ИКТ)	98,07	Музыка	97,79	Избранные вопросы математики	95,58
Физика	99,51	ИЗО	98,53		
Итого:			97,7		

Выполнение практической части рабочих программ

Предмет	Лабораторные работы	Практические работы	Развитие речи	Внеклассное чтение
Биология	100%	100%	-	-
География	-	100%	-	-
Физика	79%	-	-	-
Химия	100%	100%	-	-
Русский язык	-	-	96%	-
Литература	-	-	98%	98%

Рекомендации:

- учителям-предметникам составлять рабочие программы и ПТП в июне, руководствуясь ФОП ООО и ФОП СОО, с использованием конструктора рабочих программ на портале единое содержание общего образования;
- в планировании учителям-предметникам учитывать проведение мониторинга в начале и конце учебного года, проведение ВПР, ДР;
- при выборе названия курса внеурочной деятельности соотнести его с целью и результативностью,
- учителям-предметникам своевременно вносить корректировку в поурочно-тематическое планирование.

1.8. Ведение электронных журналов

Большинство учителей соблюдают требования, предъявляемые к заполнению журнала. Нормы по накопляемости текущих отметок и сроков выставления отметок за контрольные процедуры согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» соблюдаются большинством педагогов.

Проврка заполнения электронных журналов осуществляется в конце каждой учебной четверти (полугодия).

Рекомендации:

- *продолжить работу по применению разнообразных форм организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашних заданий для максимального оценивания обучающихся на уроке;*
- *заполнять прохождение программы, вносить домашние задания, выставлять отметки за урок (за исключением отметок за различные проверочные работы, требующих проверки) строго в день проведения урока;*
- *продолжить работу по своевременному выставлению текущих отметок и отметок за контрольные процедуры в электронный журнал для своевременного информирования родителей и обучающихся;*
- *своевременно отмечать отсутствующих с указанием причины отсутствия,*
- *осуществлять контроль наполняемости отметок, разумное соотношение отметок за устные и письменные ответы, указание вида работ, за которые выставлены отметки;*
- *выставлять отметки по отработке материала, за который была получена неудовлетворительная отметка.*

1.9. Школьный фонд библиотеки

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, внесенным в федеральный перечень учебников. Обучающихся были обеспечены учебниками из школьного фонда библиотеки. В 2023-2024 учебном году на бюджетные средства было приобретено 642 экземпляра

учебников на сумму 400115,10 рублей. В том числе: в начальной школе учебники ФГОС: 1кл. – 420 экз., 2кл. – 254 экз., 4кл. – 32 экз. В основной школе: 5класс – 222 экз., 6 класс – 254 экз., 7класса – 153 экз. В средней школе: 10класс – 180 экз., 11класса – 136 экз.

Фонд библиотеки: 23904 экз. – сформирован из художественной литературы и непосредственно учебников. Соотношение складывается в следующей пропорции: около 47% составляет художественная литература и 53% – учебники.

Структура фонда школьной библиотеки:

	Состав фонда	2020	2021	2022	2023
1	Художественная литература	15059	11312	11312	11321
2	Учебники	12725	12745	12885	12583
	Периодика	2020	2021	2022	2023
1	Газеты	0	0	0	0
2	Журналы	8	6	9	6

Требование по критерию новизны фонда (срок использования не превышает 5 лет) в основном выдерживается.

Фонды библиотеки активно используются обучающимися школы, о чем свидетельствуют данные статистического учета.

В настоящее время пользователями библиотеки являются 572 обучающихся. Из них регулярно посещают библиотеку обучающиеся начальной школы и 9-11 классов. В связи с тем, что отсутствует пополнение художественной литературы и периодических изданий (журналов) для детей 5-8 классов, посещаемость среди них очень мала (примерно 11%), но в 2023-2024 учебном году проявляется активность среди детей 5-6 классов.

Проблемами в деятельности библиотеки остается недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и отраслевой литературы, в результате чего снижается актуальность фонда, и, как следствие, будет снижаться его востребованность, что будет приводить к снижению числа пользователей.

Сравнение показателей за два года

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика	2023-2024 учебный год	Динамика
посещаемость	3647раз	5882раза	положительная	2284раза	отрицательная
читатели	567чел.	572 чел.	положительная	572чел.	
выдача учебников	7905экз.	7584экз.	отрицательная	7489экз.	отрицательная
выдача художественной литературы	3617экз.	6400экз.	положительная	2853экз.	отрицательная

Рекомендации:

- пополнение и обновление фонда учебной и художественной литературы;
- освобождение фонда библиотеки от ветхой литературы и списанных учебных изданий;
- контроль сохранности учебников (проведение совместных рейдов);
- проведение мероприятий в классах.

2.1. Анализ обученности обучающихся

2.1.1. Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости за три года

Класс	2021-2022 учебный год	Динамика %	2022-2023 учебный год	Динамика %	2023-2024 учебный год	Динамика %

Качество знаний						
5-9	28	+7	25	- 3	26	+1
9	28	+24	32	+ 4	20	-12
10-11	20	-6	8	- 12	23	+15
11	29	-8	13	- 16	15	+2
5-11	27	+5	23	- 4	25	+2
Успеваемость						
5-9	97	+2	95	- 2	96	+1
9	100	100	100	0	98	-2
10-11	87	-13	100	+ 13	100	0
11	100	100	100	0	100	0
5-11	96	+1	97	+1	98	+1

В сравнении с прошлым учебным годом:

- качество знаний в 9 классах понизилось на 12%, успеваемость снизилась на 2%. В общем и целом наблюдается небольшое увеличение качества знаний и успеваемости обучающихся (примерно на 2% и на 1% соответственно);

- 11 классе качество знаний повысилось на 12%;

- условно в следующий класс переведено 34 обучающиеся 5-8, 10 классов, из них 10 обучающихся имеют академическую задолженность по одному или нескольким предметам, 24 не прошли промежуточную аттестацию по русскому языку и математике.

- 1 обучающийся 9б класса оставлен на повторное обучение.

Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год показывает незначительное увеличение качества знаний в 5-11 классах, вместе с тем качество снизилось в следующих классах: 6б (на 9%), 7а (на 4%), 7б (на 3%), 8б (на 10%). Увеличение качества знания произошло в следующих классах: 6а (на 7%), 9а (на 4%), 9б (на 9%), 11а (на 15%). Отмечается незначительное повышение успеваемости в 5-11 классах.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных МО проанализировать итоги обученности за учебный год, обсудить приемы работы с разными категориями обучающихся по повышению уровня их учебной мотивации;

- учителям-предметникам составить план работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, продуманно использовать дифференцированный подход в индивидуальной работе;

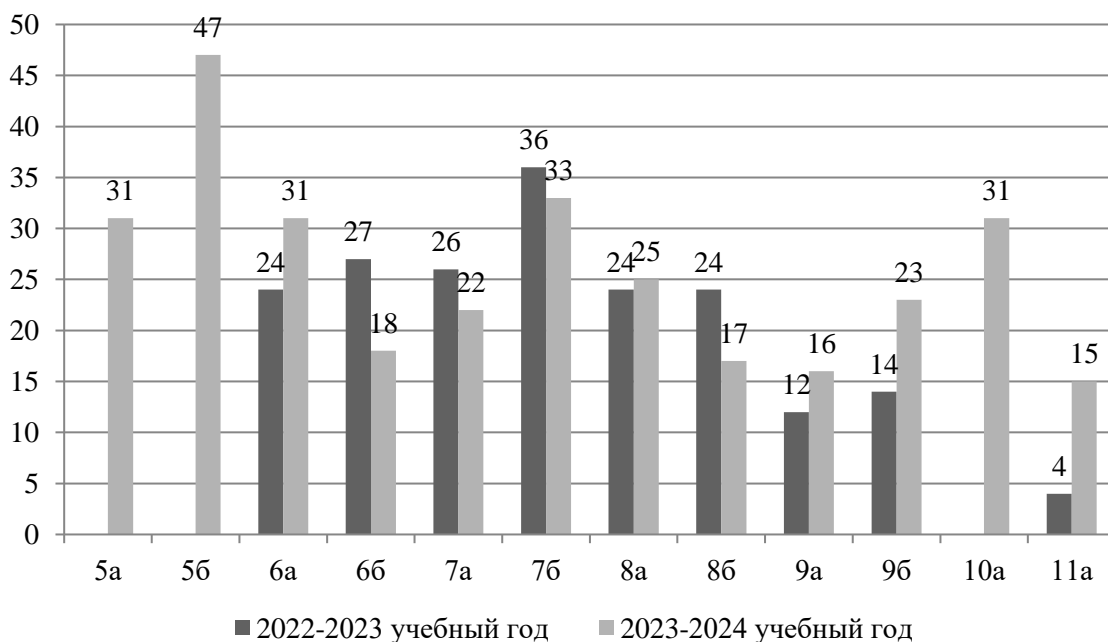
- классным руководителям и социальному педагогу проводить работу с родителями по повышению ответственности за успеваемость и посещаемость учебных занятий их детьми;

- вести целенаправленную разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) с целью успешной сдачи экзаменов и объективной оценке возможностей обучающихся продолжения их обучения в 10 классе.

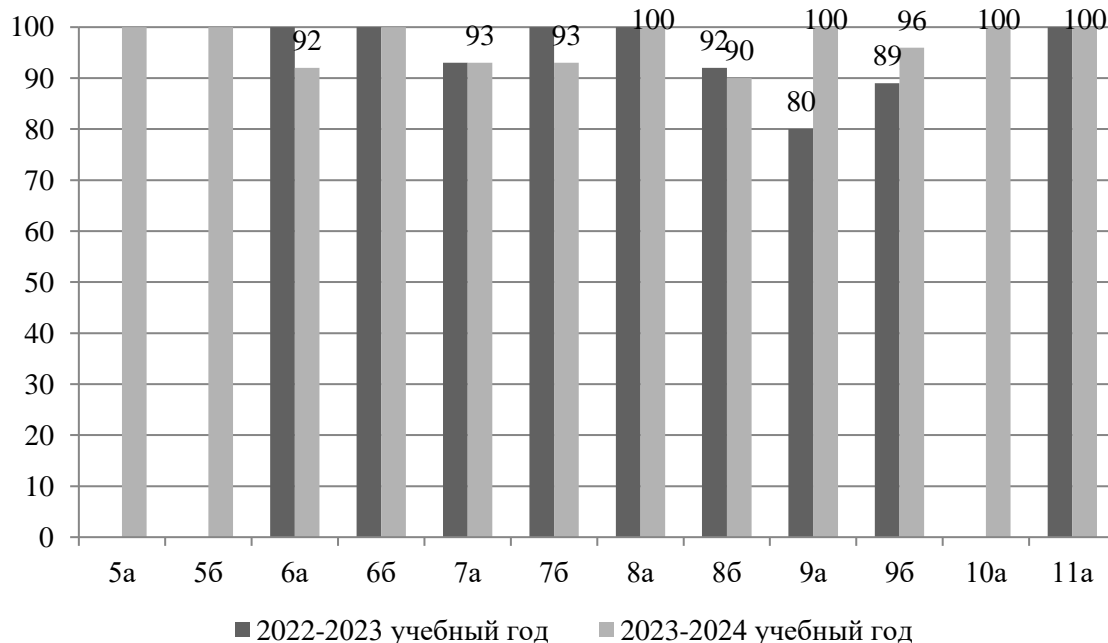
2.1.2. Результаты обученности по классам в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом

Класс	Кол-во обуч-ся		На «5», чел		На «5» и «4», чел		Обуч-ся с одной «3», чел		Имеют «2», чел.		Имеют н/а, чел.		Качество знаний, %		Успев-ть, %		Рейтинг	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
5а		29		0		9		1		0		0		31		100		
5б		30		2		12		2		0		0		47		100		
6а	29	26	0	1	7	7	1	1	0	2	0	0	24	31	100	92	4	
6б	30	28	0	0	8	5	2	4	0	0	0	0	27	18	100	100	3	
7а	27	27	0	0	7	6	1	1	2	2	0	0	26	22	93	93	6	
7б	28	27	4	1	6	8	0	4	0	2	0	0	36	33	100	93	2	
8а	26	28	0	0	6	7	2	2	0	0	0	0	24	25	100	100	5	
8б	26	29	1	2	5	2	1	0	2	3	0	2	24	14	92	90	8	
9а	25	25	0	0	3	4	1	0	1	0	2	0	12	16	80	100	12	
9б	29	26	0	0	4	6	2	2	3	1	1	1	14	23	89	96	11	
Всего	278	275	5	7	65	66	12	17	8	10	3	3	25	26	97	96		
10а		26		1		7		2		0		0		31		100		
11а	26	26	0	0	1	4	4	3	0	0	0	0	4	15	100	100	10	
Всего	50	52	1	1	3	11	5	5	0	0	0	0	4	23	100	100		
Итого	328	327	6	8	68	77	18	22	8	10	3	3	23	25	98	98		

**Диаграмма качества знаний по классам за 2023-2024 учебный год
в сравнении с 2022-2023 учебным годом**



**Диаграмма успеваемости по классам за 2023-2024 учебный год
в сравнении с 2022-2023 учебным годом**

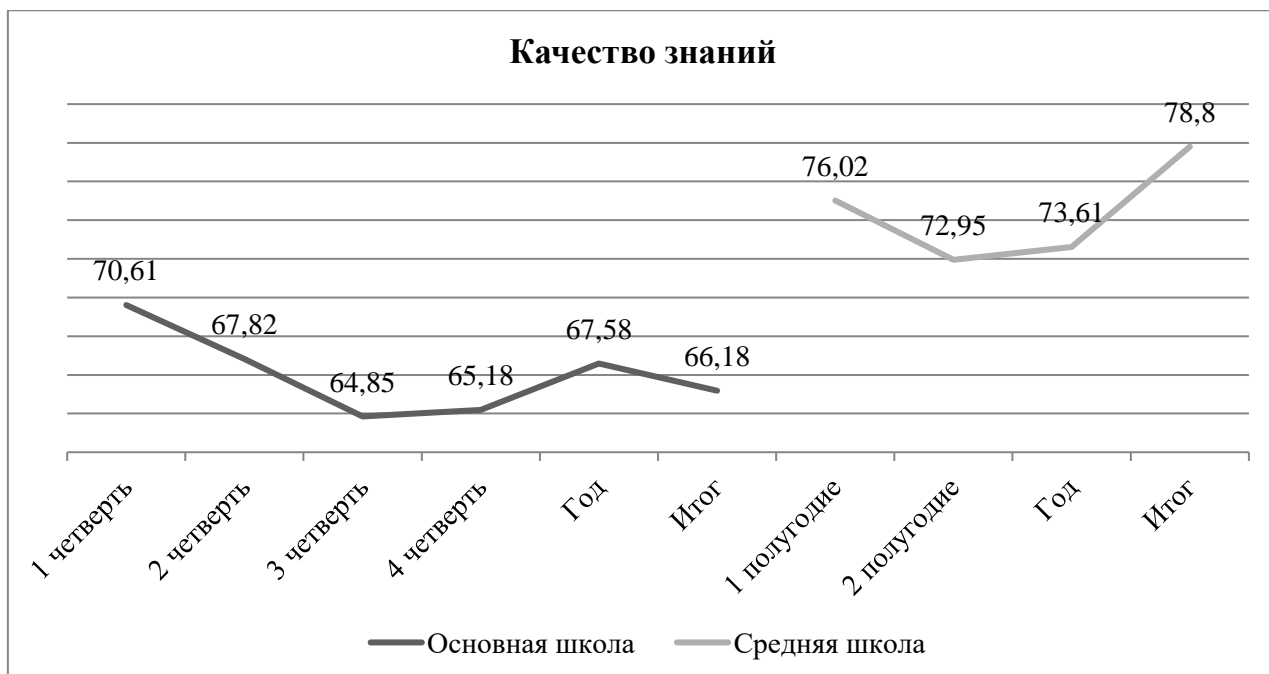


В таблице и диаграммах не указаны некоторые данные. Это связано с тем, что составы классов, по которым не введены данные, значительно изменились, в связи с этим сравнение выполнять некорректно.

Сравнительный анализ результатов обучения по четвертям, полугодиям и году.

Классы	Период	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Степень обученности, %
5-9	1 четверть	99,43	70,61	4,0	66,42
5-9	2 четверть	99,24	67,82	3,95	64,76
5-9	3 четверть	98,34	64,85	3,88	62,34
5-9	4 четверть	99,04	65,18	3,91	63,49

5-9	Год	99,67	67,58	3,95	64,64
5-9	Итог	100	66,18	3,85	61,47
10-11	1 полугодие	99,87	76,02	4,02	66,65
10-11	2 полугодие	100	72,95	3,97	64,94
10-11	Год	100	73,61	3,98	62,25
10-11	Итог	100	78,8	4,05	67,43



Данные таблицы и графика показывают:

- качество знаний в 5-9-х классах в течение трёх четвертей учебного года снижается на 5,76%, в четвертой четверти наблюдается незначительное повышение показателя (на 0,33%);
- качество знаний в 10-11 классах снижается во 2 полугодии на 3,07%;
- успеваемость в 5-9 классах снижается, наибольшее снижение успеваемости наблюдается в 3 четверти;
- успеваемость в 10-11 классах повышается;

- на уровне среднего общего образования все показатели выше, чем на уровне основного общего образования, одной из причин является низкий уровень учебной мотивации обучающихся 5-9 классов, а также имеются проблемы с посещаемостью учебных занятий, что отражается на качестве обучения.

Уровень обученности по отметкам в 5-11 классах

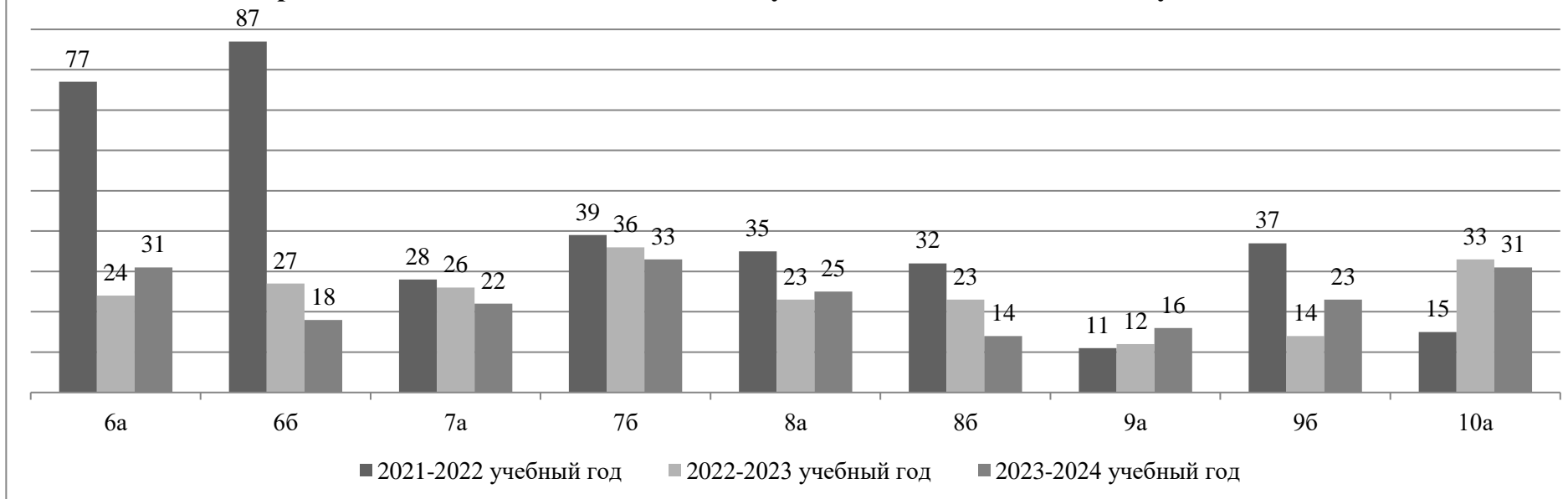
Параллель	Всего		на «5»		на «5» и «4»		на «3»		на «2»		н/а	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
5классы	59чел.	59чел.	0%	3,39%	25,42%	35,59%	74,58%	61,02%	0%	0%	0%	0%
6классы	55чел.	54чел.	7,27%	1,85%	25,45%	22,22%	63,64%	72,23%	3,64%	3,7%	0%	0%
7классы	52чел.	54чел.	1,92%	1,85%	21,15%	25,93%	73,08%	64,81%	3,85%	7,41%	0%	0%
8классы	54чел.	57чел.	0%	3,51%	12,96%	17,79%	79,63%	69,93%	7,41%	5,26%	5,56%	3,51%
9классы	58чел.	51чел.	0%	0%	32,76%	19,61%	67,24%	76,47%	0%	1,96%	0%	1,96%
10класс	26чел.	26чел.	0%	3,85%	3,85%	26,92%	96,15%	69,23%	0%	0%	0%	0%
11класс	24чел.	26чел.	4,17%	0%	12,5%	15,38%	83,33%	84,62%	0%	0%	0%	0%
Всего 5-11 классы	328чел.	327чел.	1,91%	2,06%	20,76%	23,35%	69,21%	71,19%	2,44%	2,62%	0,79%	0,78%

Из данных таблицы наблюдается рост количества обучающихся на «отлично» и «хорошо». Вместе с тем произошло увеличение количества обучающихся, имеющих «2» по итогам учебного года.

2.1.3. Сравнительный анализ результатов обучения классов за последние три года

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
Класс	Качество знаний	Успеваемость	Класс	Качество знаний	Динамика	Успеваемость	Динамика	Класс	Качество знаний	Динамика	Успеваемость	Динамика
								5а	31%		100	
								5б	47%		100	
4а	77%	100%	5а	24%	-53%	0%	0%	6а	31%	+7%	92	-8%
4б	87%	99%	5б	27%	-60%	100%	+1%	6б	18%	-9%	100	0%
5а	28%	97%	6а	26%	-2%	93%	-4%	7а	22%	-4%	93	0%
5б	39%	100%	6б	36%	-3%	100%	0%	7б	33%	-3%	93	-7%
6а	35%	96%	7а	23%	-12%	100%	+4%	8а	25%	+1%	100	0%
6б	32%	96%	7б	23%	-9%	92%	-4%	8б	14%	-10%	90	-2%
7а	11%	96%	8а	12%	+1%	80%	-16%	9а	16%	+4%	100	+20%
7б	37%	100%	8б	14%	-23%	89%	-11%	9б	23%	+9%	96	+7%
8а	27%	97%	9а	47%	+20%	100%	+3%	10а	31%	+7%	100	0%
8б	3%	93%	9б	18%	+15%	100%	+7%			-9%		
9а	21%	100%	10а	4%	-25%	100%	0%	11а	15%	+11%	100	0%
9б	36%	100%										
10а	12%	90%	11а	13%	+1%	100%	+10%					

Сравнительный анализ качественной успеваемости за последние 3 учебных года



Данные таблицы и диаграммы показывают, что в тех же классах за последние 3 учебных года наблюдается:

- положительная динамика качества знаний в 9а, 11а классах;
- резкое снижение качества знаний произошло при переходе из начальной школы в основную в 6а, 6б классах, причем в 6б качество знаний продолжает снижаться;
- стабильно невысокое качество в 7-х классах;
- значительная положительная динамика успеваемости в 7-х классах;
- значительная отрицательная динамика качества знаний в 6б, 8б классах,
- отрицательная динамика успеваемости в 6а и 7б, 8б классах;

В 2024-2025 учебном году: обратить особое внимание на:

- постоянный контроль результаты обучения в 7б, 8а, 9а, 9б классах, установить тесную взаимосвязь с родителями (законными представителями) обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- продолжить проведение совместных совещаний учителей-предметников, работающих в 5 классах, и учителей начальных классов с целью корректировки общих требований, предъявляемых к обучающимся, по содержанию и оформлению заданий;
- продолжить взаимное посещение уроков учителей основной и начальной школы.

Сравнительный анализ разных категорий обучающихся за три года

Категории обучающихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Отличники	3%	1,83%	2,14%
Обучаются на «4» и «5»	24%	20,73%	23,55%
Обучаются с одной «3»	7%	5,79%	6,73%
Обучаются на «3-5»	62%	69,21%	70,91%
Не успевают	4%	2,44%	3,4%

Выводы:

Анализ итогов окончания 2023 – 2024 учебного года показал:

1. В течение учебного года 98,8% обучающихся 5-11 классов отдали предпочтение очной форме обучения. Только 1,2% обучающихся переходило обучение по индивидуальному учебному плану по состоянию здоровья.

2. На «отлично» учебный год окончили 7 обучающихся (2,14%), из них в 10-11 классах 1 человек (0,31%). По 2 отличника в 5б и 8б классах, по одному – в 6а, 7б, 10а классах. На «хорошо» и «отлично» учебный год окончило год 77 обучающихся (23,35%), из них наибольшее число хорошистов в 5б – 12 обучающихся, в 5а – 9 обучающихся, в 7б – 8, в 6а, 8а и 10а – по 7 обучающихся, в 9б – 6, в 6б – 5, по 4 обучающихся в 9а и 11а классах, в 8а – 2 обучающихся. В выпускных 9-х классах: - 10 обучающихся, в 11а классе – 4.

Среднее значение качества знаний в 5-11 классах за год составило 26%, в 5-9 классах – 26%, в 10-11 классах – 23%. Наиболее низкие показатели: 8б – 14%, 11а – 15%, 9а – 16%, 6б – 18%.

3. По итогам года одну тройку имеют 22 обучающихся, из них: по географии – 6 обучающихся, по алгебре – 3 обучающихся, по математике, русскому языку, английскому языку, истории – по 2 обучающихся, по биологии, обществознанию, геометрии, физике, информатике – по 1 обучающемуся.

4. Общее число неуспевающих обучающихся за год – 10 человек (в прошлом учебном году – 8 человек), из них в 8б классе 3 обучающихся, в 6а, 7а, 7б классах – по 2 обучающихся, в 9б классе – 1 обучающийся. Наиболее низкую успеваемость показали обучающиеся 8б класса – 90%, в 6а классе успеваемость 92%, в 7а и 7б классах – 93%, в 9б – 96%.

Наибольшее число неуспевающих по алгебре – 5 обучающихся, по геометрии – 4 обучающихся, по русскому языку – 3 обучающихся, по истории – 2 обучающихся, по одному обучающемуся неуспевают по математике, английскому языку, обществознанию и литературе.

Средняя успеваемость на уровне основного общего образования составила 96%, на уровне среднего общего образования – 100%.

5. Сравнение успеваемости и качества знаний по четвертям в классах показало, что наиболее низкие данные в большинстве классов за 3 четверть. В течение года качество знаний повысилось в 6а, 8а, 9а, 9б и 11а классах, успеваемость – в 9а и 9б классах. Снижение качества знаний наблюдается в 6б, 7а, 7б, 8б и 10а классах, успеваемости – в 6а, 7б, 8б классах.

6. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость стабильна, а качество знаний выросло примерно на 2%.

7. Учителями-предметниками недостаточно эффективно осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся 5-11 классов в процессе обучения.

8. Между учителями-предметниками и классными руководителями не было постоянного тесного взаимодействия, не всегда своевременно информировались родители (законные представители) обучающихся о текущей успеваемости и пропусках учебных занятий.

9. Многие родители (законные представители) обучающихся не прислушиваются к рекомендациям, данным администрацией школы, учителями-предметниками и

классными руководителями, считая, что результаты обучения зависят только от учителей.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году:

классным руководителям:

- регулярно осуществлять контроль успеваемости обучающихся в классе, обращая внимание на разные группы обучающихся по успеваемости, при необходимости проводить групповые консультации с приглашением учителей-предметников;

- поддерживать взаимосвязь с учителями-предметниками и своевременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о проблемах успеваемости и посещаемости их детей;

- регулярно отслеживать посещаемость уроков обучающимися, выяснять причину отсутствия у родителей (законных представителей) обучающихся, осуществлять сверку пропущенных уроков на предметных страницах;

- под постоянным контролем держать результаты обучения в классах, установить тесную взаимосвязь с родителями обучающихся с низкой учебной мотивацией, усилить индивидуальную работу с родителями таких обучающихся с целью повышения учебной мотивации их детей и повышению требований к результатам учебного труда;

учителям-предметникам:

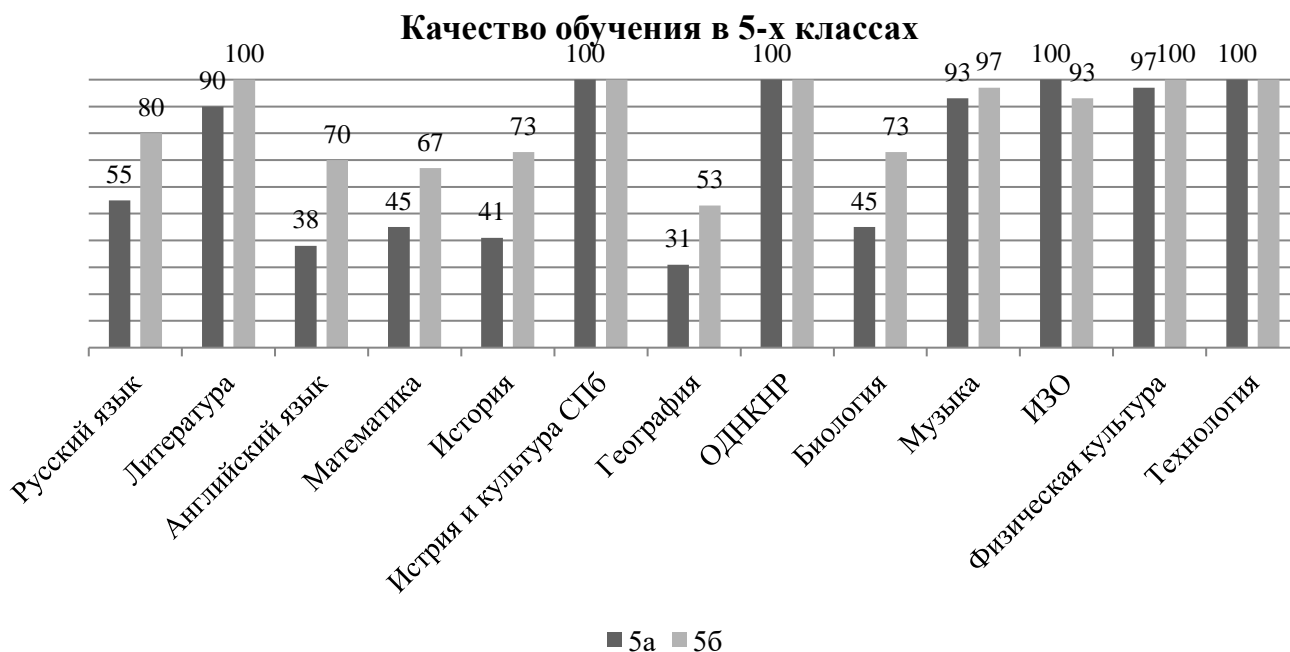
- своевременно выставлять отметки, полученные обучающимися на уроке в электронный журнал и дневники обучающихся, при необходимости делать сообщения родителям;

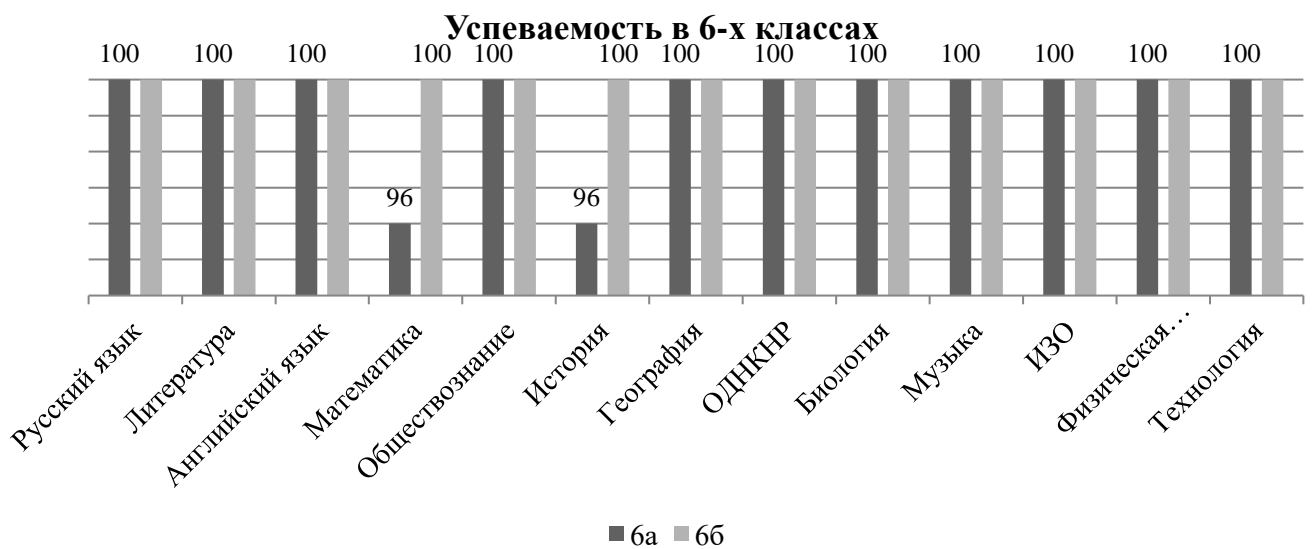
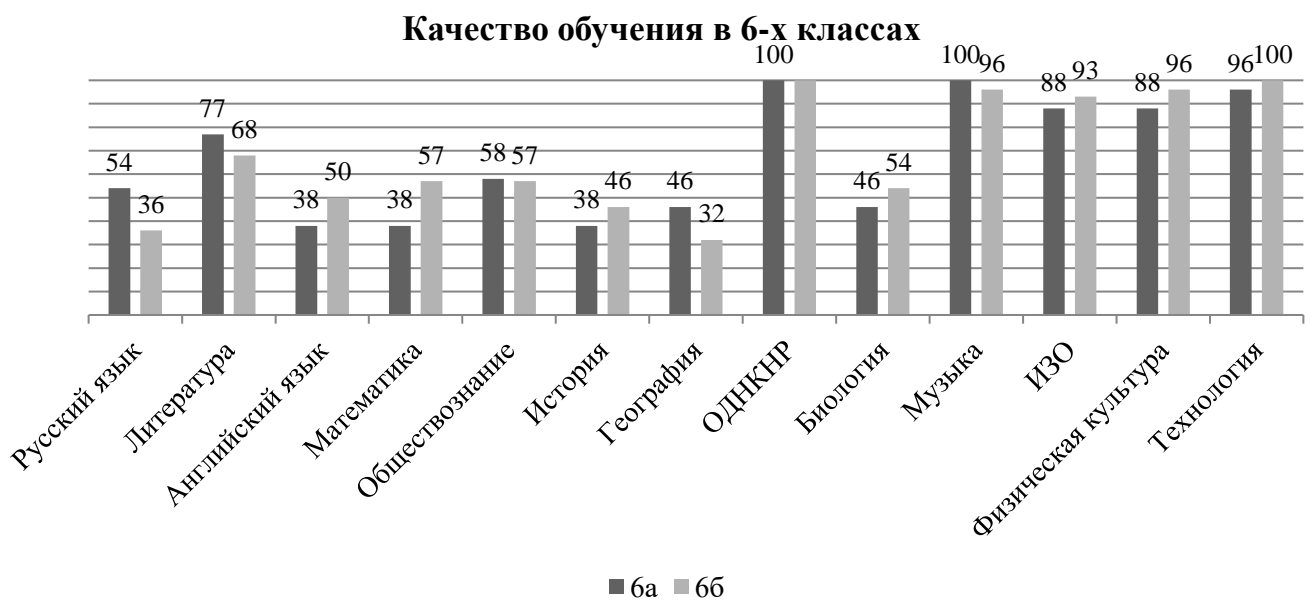
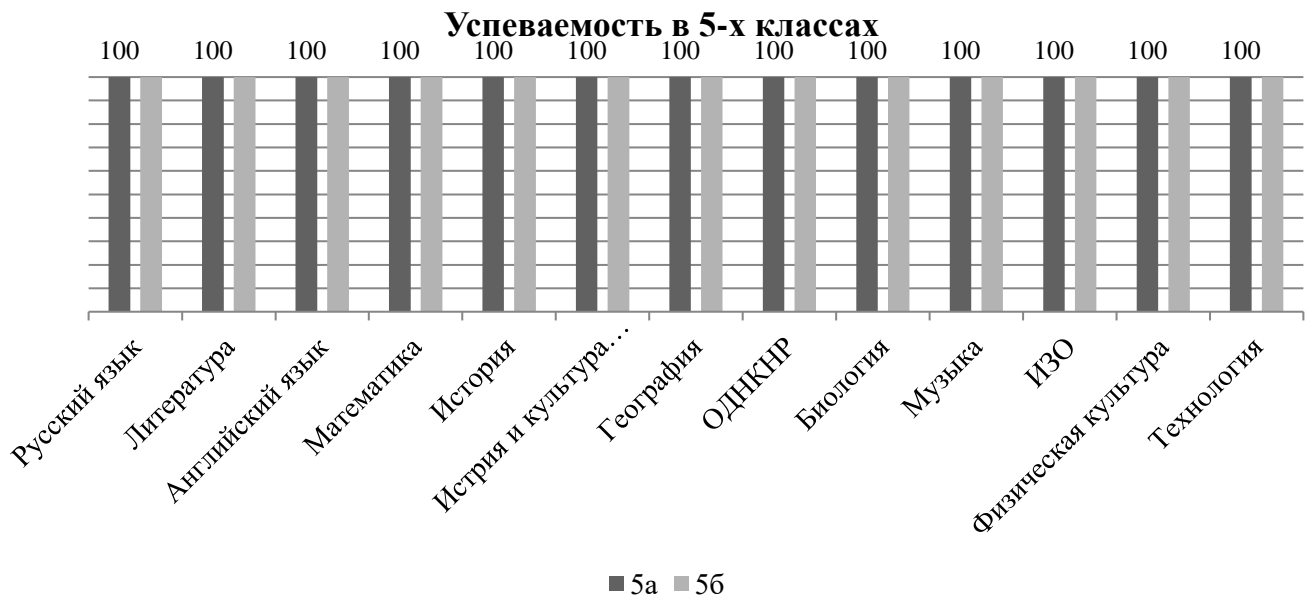
- на каждом уроке отмечать отсутствующих обучающихся в электронном журнале, выяснив причину отсутствия;

- учителям-предметникам, имеющим неуспевающих обучающихся по итогам года, предусмотреть индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

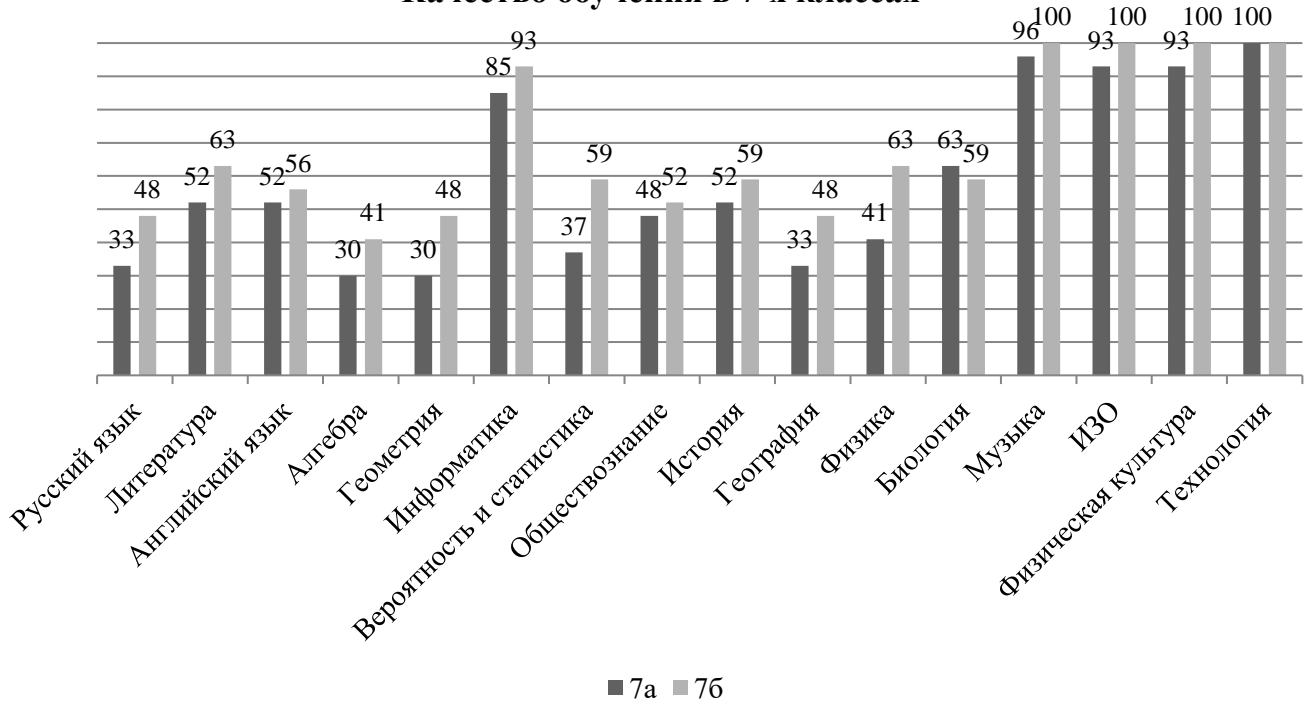
- провести совместные совещания учителей-предметников, работающих в 5 классах, и учителей начальных классов с целью обсуждения проблемы снижения успеваемости обучающихся при переходе на другой уровень обучения, корректировки общих требований, предъявляемых к обучающимся, по содержанию и оформлению заданий.

2.1.4. Диаграммы обученности по параллелям за 2023-2024 учебный год

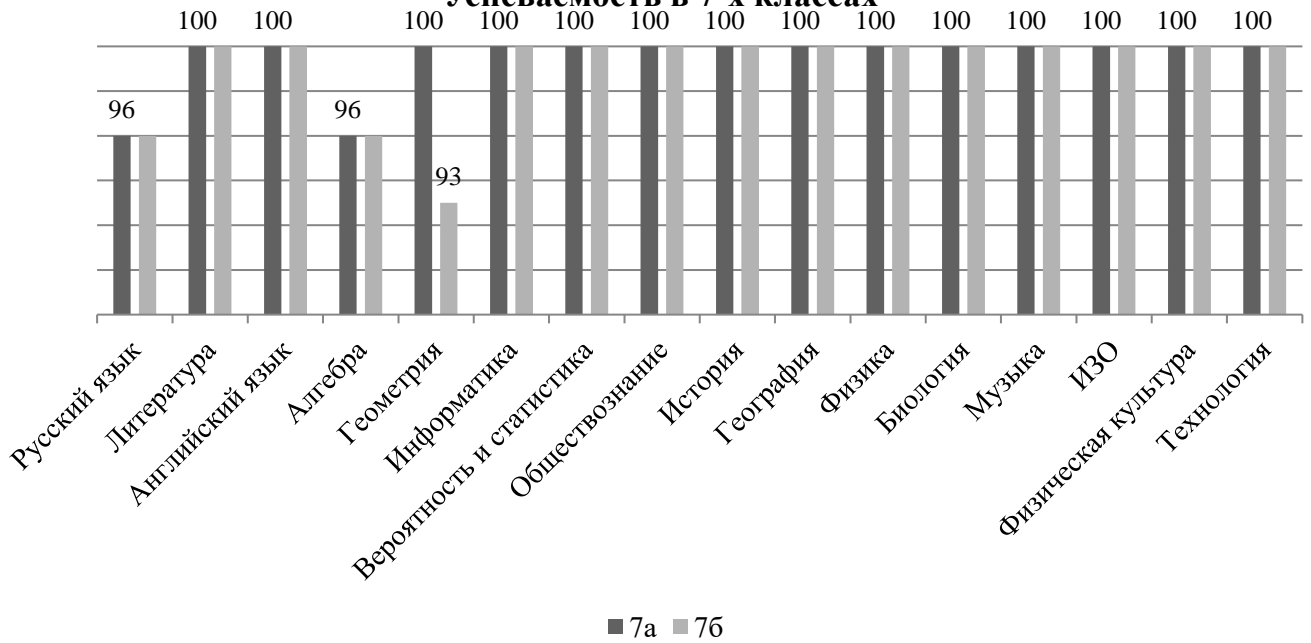




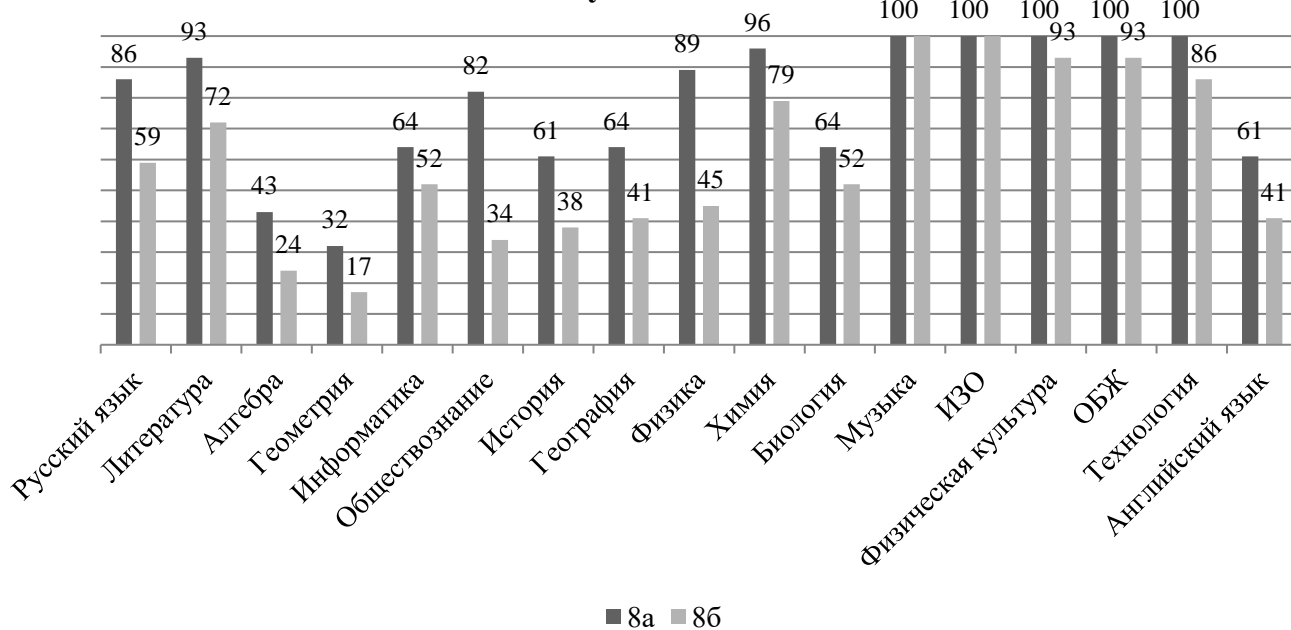
Качество обучения в 7-х классах



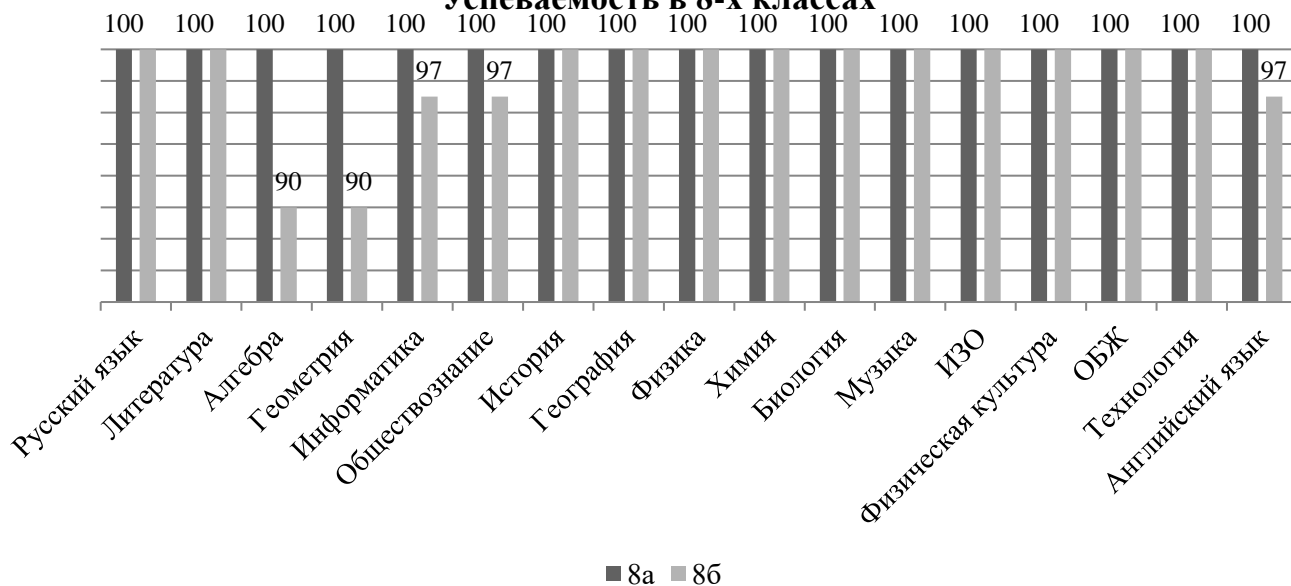
Успеваемость в 7-х классах



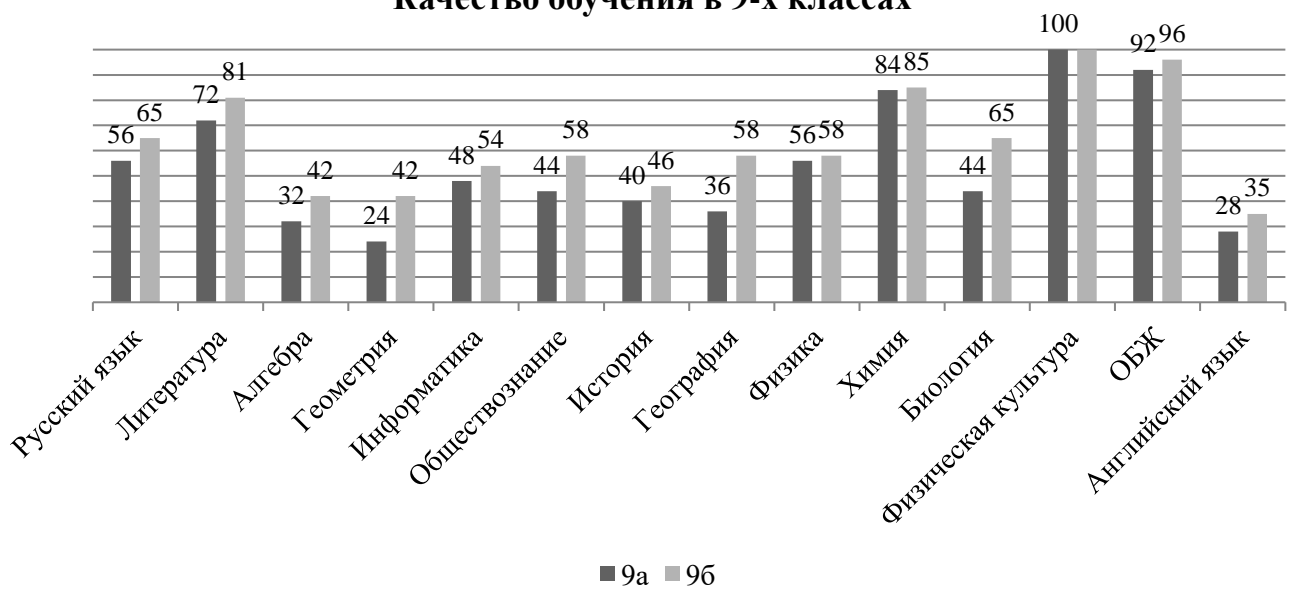
Качество обучения в 8-х классах

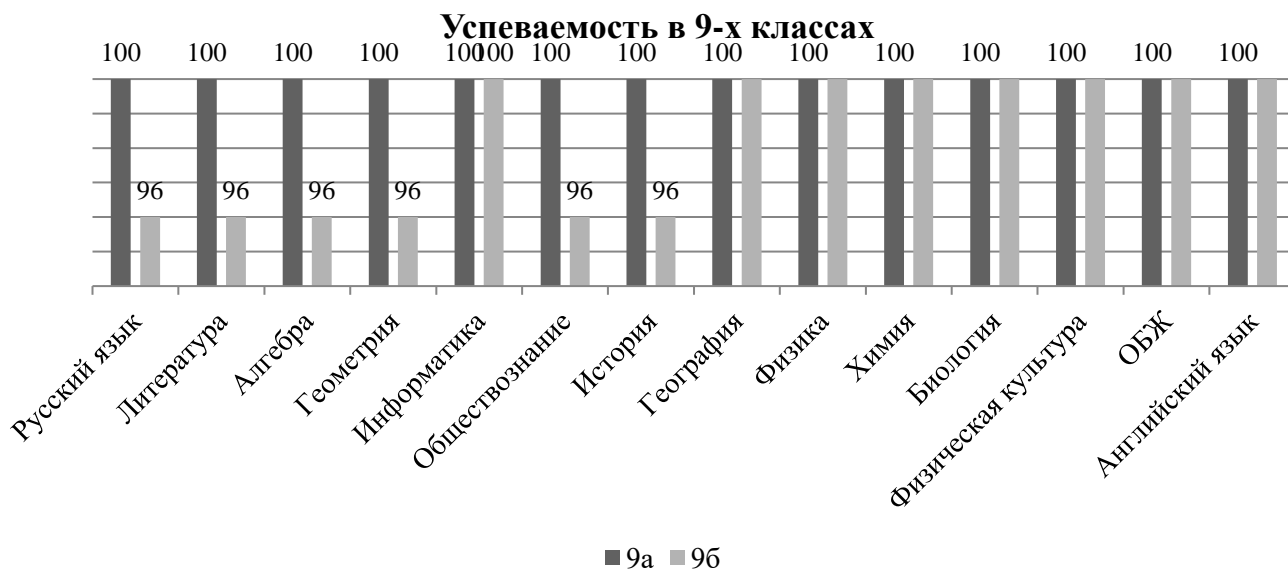


Успеваемость в 8-х классах



Качество обучения в 9-х классах





К факторам, отрицательно влияющим на качество знаний обучающихся можно отнести следующее:

- не все обучающиеся представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не хотят предвидеть результаты своей деятельности;
- низкий уровень учебной мотивации;

- низкий уровень сформированности метапредметных умений;
- основной движущий мотив у обучающихся и их родителей (законных представителей) – получение отметки, а не наличие прочных знаний;
- недостаточная заинтересованность отдельных учителей, которые формально относятся к процессу обучения, считая, что если ребенок не учится, то это его дело;
- социальный фактор.

Большинство обучающихся регулярно посещали учебные занятия. В то же время были случаи пропусков занятий без уважительной причины.

Причины пропусков занятий: нежелание учиться, отсутствие контроля со стороны родителей, просыпание первых уроков, уход с последних уроков. Пропуски уроков отслеживались классными руководителями и социальным педагогом, причины их выяснялись, ставились в известность родители (законные представители). Отдельные случаи разбирались на совещании при директоре, проводились собеседования с родителями (законными представителями).

Рекомендации:

Общий анализ обученности показывает необходимость повышения качества знаний и успеваемости через системную работу по формированию предметных и метапредметных навыков, показу практической значимости получаемых знаний в жизни, повышению уровня учебной мотивации.

При организации процесса обучения активнее применять новые технологии, осуществлять деятельностный подход с акцентом на увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, разумно сочетать дифференцированный и индивидуальный подходы с учетом особенностей конкретного ребенка.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах, вопрос изучался и в ходе ВСОКО. Проблема требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым обучающимся, как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями (законными представителями) обучающихся.

В следующем учебном году необходимо продолжить:

- работу по созданию оптимальных условий для воспитания положительного отношения обучающихся к учению через урок и внеурочную работу по предмету;
- на совещаниях при директоре и ШМО заслушать отчеты учителей-предметников по проведению индивидуальной работы с мотивированными обучающимися, со слабыми обучающимися;
- установить более тесное и оперативное взаимодействие учителей-предметников, социального педагога, классных руководителей, совместно усилить контроль посещаемости учебных занятий обучающихся, с целью своевременного выяснения причин пропусков и доведения информации до родителей (законных представителей обучающихся).

2.1.5. Средние показатели по предметам в 5-11-х классах

(средний балл, среднее качество знаний, средняя успеваемость) представлены в таблицах:

Предметы Показатели	Русский язык		Литература		Английский язык		Математика		Алгебра		Геометрия		Вероятность и статистика		Информатика	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Средний балл	3,18	3,73	3,95	4,04	3,33	3,63	3,46	3,56	3,38	3,36	3,43	3,33	-	3,56	3,67	3,69
Кач-во знаний	56,90	61,76	72,37	77,08	55,26	53,77	37,94	45,27	37,18	35,73	39,07	34,23	-	49,38	57,48	64,84
Успеваемость	99,10	99,06	100	99,68	99,68	99,71	98,94	99,23	96,90	96,91	98,14	96,91	-	98,77	100	99,57

Предметы Показатели	История		Обществознание		История и культура СПб		География		Биология		Физика		Химия		Индивидуальный проект	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Средний балл	3,61	3,57	3,62	3,61	4,56	4,73	3,39	3,47	3,72	3,68	3,96	3,72	3,54	4,16	3,84	4,31
Кач-во знаний	55,58	52,51	55,95	56,39	96,26	100	39,96	44,16	59,62	60,16	74,03	64,13	52,71	86,88	75,41	98,09
Успеваемость	99,37	99,36	100	99,27	100	100	99,34	100	100	100	100	100	98,85	99,36	96,3	100

Предметы Показатели	МХК		Музыка		ИЗО		Технология		Физическая культура		ОБЖ	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Средний балл	4,77	5,0	4,63	4,72	4,59	4,65	4,51	4,77	4,49	4,66	4,49	4,32
Кач-во знаний	100	100	98,25	98,45	99,07	97,49	94,47	99,09	94,61	98,36	96,15	95,09
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается следующая тенденция в изменении средних показателей:

Среднее значение данных параметров по 5-11 классов составило:

	2020-21 учеб. год	2021-22 учеб. год	Динамика	2022-23 учеб. год	Динамика	2023-24 учеб. год	Динамика
Кач. знаний	69,15%	75,77%	+ 6,62	67,94	- 7,83	67,03	- 0,91
Успев-ть	99,5%	99,48%	- 0,02	99,58	+ 0,1	99,52	- 0,06
Сред. балл	3,99	4,01	+ 0,02	3,89	- 0,12	3,93	+ 0,04

Успеваемость по большинству предметов стабильна или незначительно повысилась, снижение успеваемости наблюдается по русскому языку, литературе, геометрии, информатике, истории, обществознанию.

Повышение среднего балла и качества обучения по большинству учебных предметов.

Рекомендации:

- на августовских заседаниях школьных методических объединений следует обсудить пути поддержания стабильности качества обучения, приемы дифференцированного подхода к различным по мотивации группам обучающихся;

- продолжить работу учителей-предметников по формированию метапредметных навыков у обучающихся;

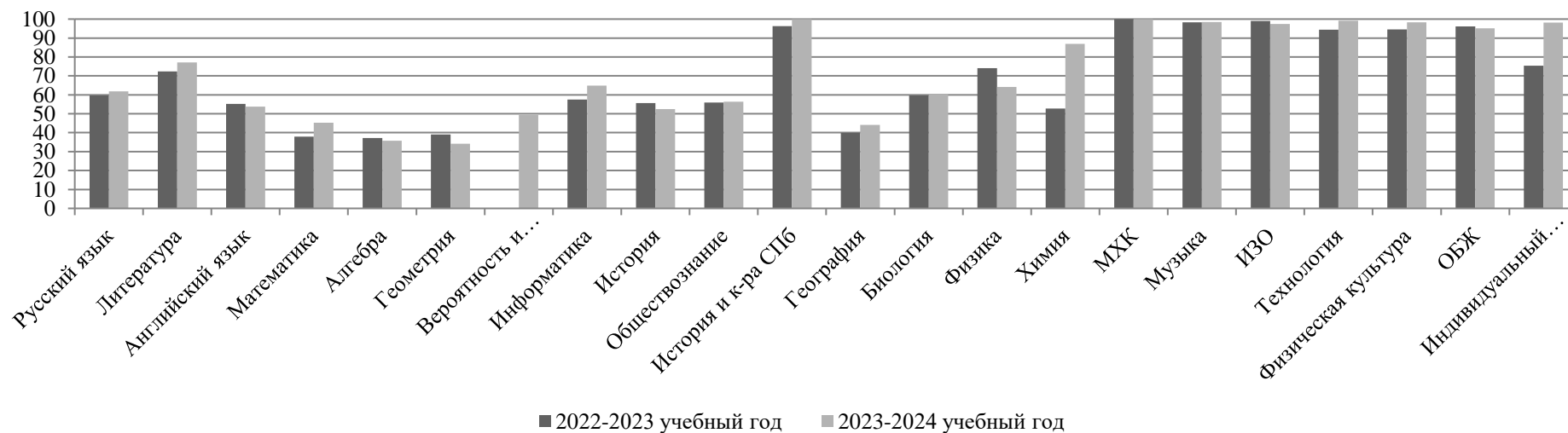
- изучать профессиональный потенциал педагогов и способствовать его развитию и совершенствованию, поддерживать инициативу педагогов, стремление к творческому росту, проявлению педагогической индивидуальности;

- мотивировать педагогов на успешность в их деятельности, что способствует положительному влиянию на результаты повышения качества образования;

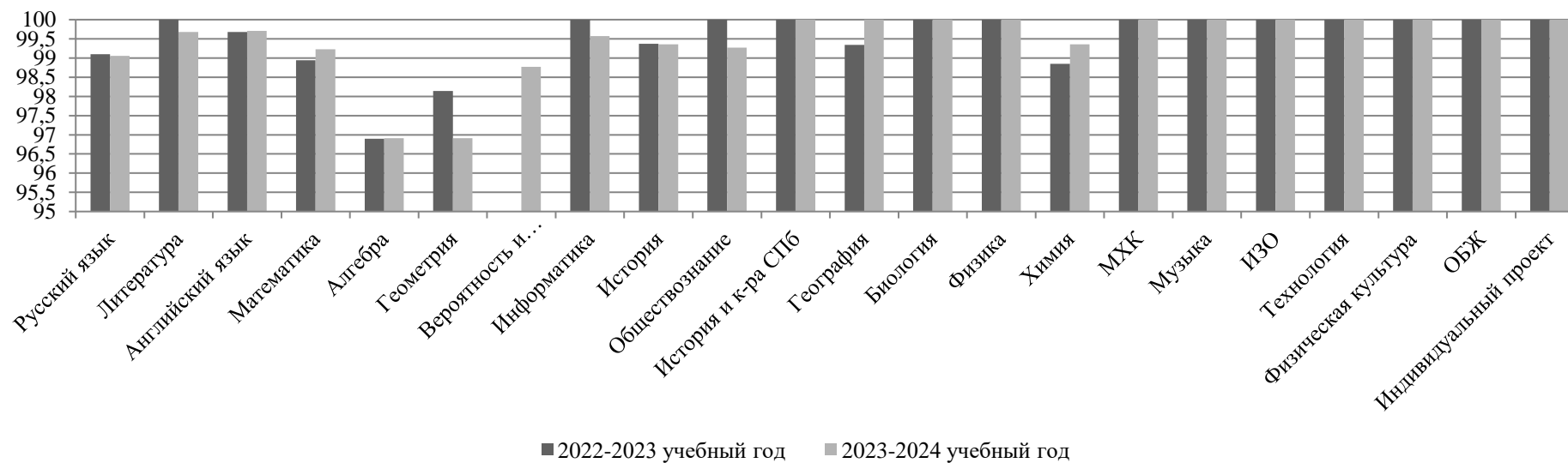
- диагностировать запросы и корректировать методические затруднения педагогов;

- создавать благоприятные условия для успешной деятельности молодых и вновь принятых педагогов в рамках программы наставничества.

Качество знаний по предметам



Успеваемость по предметам



3.1. Анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга

3.1.1. Внутришкольный контроль носил плановый характер, проводился в форме посещения уроков, проведения административных работ, изучения школьной документации. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители ШМО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом успеваемости, организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, географии, физике;
- адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- подготовка обучающихся к проведению государственной итоговой аттестации;
- состояние преподавания предметов
- контроль формирования метапредметных навыков.

Результаты контроля отражены в информационных справках, доведены до сведения учителей на информационно-методических совещаниях, обсуждены на заседании ШМО и в ходе индивидуального собеседования с учителями.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Посещение уроков проводилось с целью:

- организации обучения в соответствии с ФГОС;
- анализа эффективности методических приемов и технологий, применяемых учителем, обеспечивающих достижение обучающимися базового уровня знаний;
- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- анализа формирования метапредметных результатов, при соблюдении единых требований к обучающимся.

На результативность проведения уроков влияет:

- недостаточно продуманный выбор форм организации познавательной деятельности обучающихся на уроке, включению их в активную деятельность на основе сочетания разных видов самостоятельной работы;
- непродуманность взаимосвязи применения педагогических технологий для достижения поставленных задач на уроке;
- периодическое применение на уроке индивидуального подхода к обучающимся с разным уровнем подготовки, наблюдением за его развитием;
- мало внимания уделяется созданию на уроке ситуации успеха, педагогической поддержке ученика;
- однообразии использования оценочных технологий, осуществление обратной связи с обучающимися;
- неумение учителем осуществлять педагогическую рефлексию.

Рекомендации:

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- председателям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы методики проведения современного урока;
- спланировать взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа;
- провести педагогический совет по формированию метапредметных результатов.

В течение учебного года были проведены классно-обобщающие контроли в 5, 6, 8, 10 классах. Выявилась группа обучающихся 5,6, 8 классов, имеющих низкую учебную мотивацию. Ежегодно фиксируется проблема посещаемости учебных занятий

обучающимися 8-х классов. Итоги классно-обобщающего контроля в 10 классе показали, что большая часть обучающихся достаточно серьезно относится к обучению. Психологом и социальным педагогом были выявлены обучающиеся, требующие индивидуального сопровождения в указанных классах. Было принято решение пригласить на беседу родителей (законных представителей) обучающихся, отнесенных по причине низкой учебной мотивации или склонности к пропуску учебных занятий. Беседы были успешно проведены. Часть обучающихся показали положительную динамику.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось анализу текущей успеваемости, результатам диагностических и административных работ. В школе были проведены диагностические работы в 8-9-х классы по функциональной грамотности на платформе resh.edu.ru. ВПР в 5-8-х и 11а классах. Обучающиеся 6-х классов приняли участие в районной диагностической работе по музыке. Обучающиеся 9-х и 11а класса приняли участие в тренировочных экзаменах, организованных районом и городом. Обучающиеся 9-х классов приняли участие в трех тренировочных работах по математике с целью контроля качества подготовки к сдаче ГИА по данному предмету.

В течение года проводился контроль уровня сформированности результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, тематического и итогового контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля, проводились административные контрольные работы:

- по истории, истории и культуре Санкт-Петербурга, географии, английскому языку и работа с целью контроля сформированности метапредметных навыков в 5-х классах;
- по обществознанию, английскому языку и работа с целью контроля сформированности метапредметных навыков в 6-х классах;
- по физике, технологии, ИЗО, английскому языку – в 7-х классах;
- по английскому языку, информатике, химии, музыке – в 8-х классах;
- по ОБЖ, английскому языку – в 9-х классах;
- по обществознанию, английскому языку, работа с целью контроля сформированности метапредметных навыков, работа по естественно-научным дисциплинам – в 10а классе;
- по физике – в 11а классе.

Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном обучающиеся справлялись с работами, особенно низкий уровень обученности был показан по математике.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде тренировочных мероприятий в формате ОГЭ и ЕГЭ. По результатам вышеназванных работ была отмечена недостаточная готовность отдельных обучающихся к итоговой аттестации по математике, биологии, обществознанию, информатике.

По результатам контроля выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

При проведении контроля были поставлены задачи:

- проверка качества знаний, умений, навыков обучающихся по темам;
- определение «пробелов» в обучении и определение путей их устранения;
- своевременная коррекция образовательного процесса.

3.1.2. Школьные административные работы

Результаты административных работ по геометрии

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний,	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			

							%	
7 классы 2023-2024 уч. год	42	3	10	18	11	3,12	30,95	73,81
8 классы 2022-2023 уч. год						3,01	22	74
9 классы 2023-2024 уч. год	43	8	12	22	1	3,63	42,89	97,67

Результаты административных работ по информатике

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 классы 2022-2023 уч. год						3,6	47	100
8 классы 2023-2024 уч. год	33	3	5	25	0	3,33	22,02	100,00

Результаты административных работ по английскому языку (грамматика)

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 классы 2023-2024 уч. год	50	5	19	21	5	3,48	44,88	90,00
6 классы 2022-2023 уч. год	49	9	15	14	11	3,45	49	78
7 классы 2023-2024 уч. год	35	8	10	9	8	3,51	46,74	77,14
8 класс 2022-2023 уч. год	45	6	8	20	11	3,2	31	76
8 классы 2023-2024 уч. год	39	3	6	26	4	3,21	21,32	89,74
9 классы 2022-2023 уч. год	46	9	17	16	4	3,67	57	91

Результаты административных работ по английскому языку (аудирование)

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 классы 2023-2024 уч. год	49	6	15	22	6	3,43	42,86	87,76

10 класс 2022-2023 уч. год	16	2	11	3	-	3,94	81	100
10 класс 2023-2024 уч. год	22	9	7	5	1	4,09	61,32	95,45

Результаты административных работ по английскому языку (говорение)

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 классы 2023-2024 уч. год	44	10	9	15	10	3,43	40,06	77,27
11 класс 2022-2023 уч. год	17	7	3	6	1	3,94	59	94
11 класс 2023-2024 уч. год	12	4	2	5	1	3,75	38,10	91,67

Результаты административных работ по географии

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 классы 2022-2023 уч. год						3,1	28	66
5 классы 2023-2024 уч. год	47	4	14	19	10	3,26	35,82	78,72

Результаты административных работ по физике

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 классы 2022-2023 уч. год						3,66	48	91
7 классы 2023-2024 уч. год	42	2	12	13	15	3,02	31,09	64,29
10 класс 2022-2023 уч. год						3,8	60	100
11 класс 2023-2024 уч. год	18	4	12	2	0	4,11	72,36	100,00

Результаты административных работ по химии

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			

							%	
8 классы 2022-2023 уч. год						3,73	64	98
8 классы 2023-2024 уч. год	34	8	17	8	1	3,94	65,89	97,06

Результаты административных работ по истории

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 классы 2022-2023 уч. год						3,74	54	92
5 классы 2023-2024 уч. год	49	4	18	24	3	3,47	41,93	93,88

Результаты административных работ по истории и культуре Санкт-Петербурга

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 классы 2023-2024 уч. год	46	4	18	24	0	3,57	44,39	100,00

Результаты административных работ по обществознанию

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 классы 2022-2023 уч. год						3,36	47	84
6 классы 2023-2024 уч. год	43	1	19	17	6	3,35	43,15	86,05
10 класс 2022-2023 уч. год						3,45	45	95
10 класс 2023-2024 уч. год	19	0	4	9	6	2,89	18,27	68,42

Результаты административных работ по технологии

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 классы 2022-2023 уч. год						4,7	95	100
7 классы	21	18	3	0	0	4,86	81,22	100,00

2023-2024 уч. год								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты административных работ по ИЗО

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 классы 2022-2023 уч. год						4,49	89	100
7 классы 2023-2024 уч. год	35	7	22	6	0	4,03	74,30	100,00

Результаты административных работ по музыке

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7 классы 2022-2023 уч. год						4,4	96	100
8 классы 2023-2024 уч. год	48	47	1	0	0	5	100	100

Результаты административных работ по ОБЖ

Класс	Выполняло работу (чел.)	Получили отметки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 классы 2022-2023 уч. год						4,13	33	100
9 классы 2023-2024 уч. год	38	1	15	17	4	3,35	39,65	89,19

3.1.3. Внешний мониторинг в 2023-2024 учебном году Всероссийские проверочные работы.

Распределение предметов ВПР по классам представлено в таблицах:

Предмет	Весна 2023								Весна 2024								
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	
Русский язык	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	
Математика	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	
Биология	5а	5б		6б		7б	8а				6а		7а			11а	
География			6а		7а		8а					6б	7а			11а	
История	5а	5б	6а					11а			6а			7б	8а	11а	
Обществознание				6б		7б		8б				6б				8б	
Физика					7а									7б		8б	11а
Химия							8б								8а		11а
Английский язык					7а	7б											

Классы весной 2023 года	5а	Русский язык	Русский язык	6а	Классы весной 2024 года
		Математика	Математика		
		Биология	Биология		
		История	История		
	5б	Русский язык	Русский язык	6б	
		Математика	Математика		
		Биология	География		
		История	Обществознание		
Классы весной 2023 года	6а	Русский язык	Русский язык	7а	Классы весной 2024 года
		Математика	Математика		
		География	География		
		История	Биология		
	6б	Русский язык	Русский язык	7б	
		Математика	Математика		
		Биология	История		
		Обществознание	Физика		
Классы весной 2023 года	7а	Русский язык	Русский язык	8а	Классы весной 2024 года
		Математика	Математика		
		География	История		
		Физика	Химия		
		Английский язык			
	7б	Русский язык	Русский язык	8б	
		Математика	Математика		
		Обществознание	Обществознание		
		Биология	Физика		
		Английский язык			

Результаты проведения ВПР представлены в виде диаграмм и таблиц.

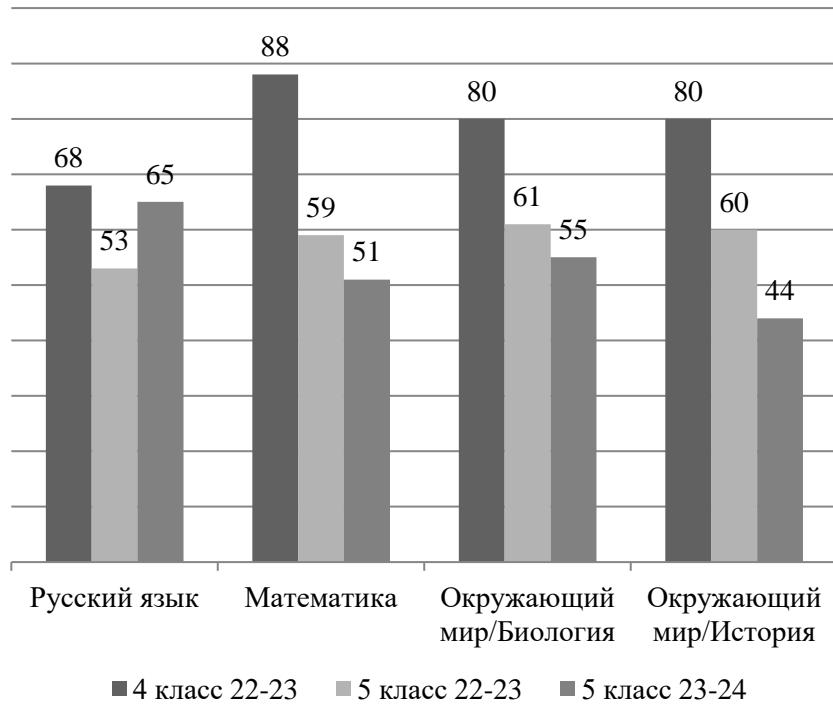
5 классы (в сравнении с 4 классом, те же обучающиеся)

Предмет	Учеб. год	Всего, чел.	Выполняло работу, чел.	Выполнило работу, %	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ	Подтвердили отметку, %		Повысили отметку		Понизили отметку	
												чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	22-23	54	50	93	22	46	32	0	68	100	3,9	32	64	9	18	9	18
	23-24	59	52	88	29	37	31	4	65	96	3,9	41	79	6	12	5	10
Математика	22-23	54	50	93	28	60	12	0	88	100	4,16	25	50	16	38	6	12
	23-24	59	57	97	12	39	40	9	51	91	3,54	37	65	5	9	15	26
Окружающий мир	22-23	54	51	94	27	53	20	0	80	100	4,08	22	43	19	37	10	20
Биология	23-24	59	53	90	15	40	40	6	55	94	3,64	35	66	10	19	8	15
История	23-24	59	50	85	8	36	50	6	44	94	3,46	31	62	6	12	13	26

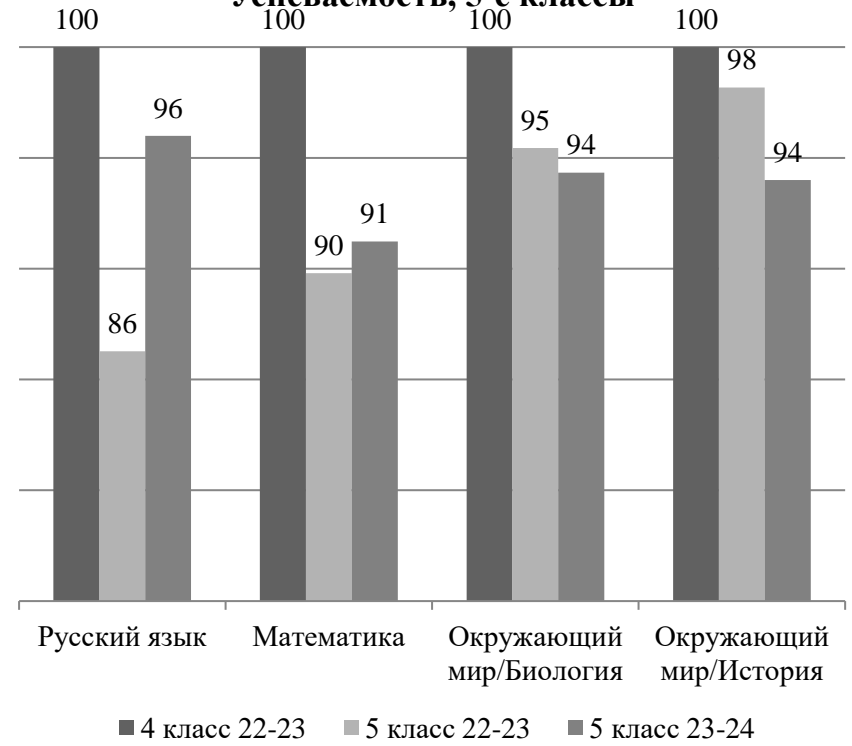
5 классы (в сравнении с 5 классом предыдущего года обучения)

Предмет	Учеб. год	Всего, чел.	Выполняло работу, чел.	Выполнило работу, %	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ	Подтвердили отметку, %		Повысили отметку		Понизили отметку	
												чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	22-23	59	51	86	14	39	33	14	53	86	3,53	17	33	3	6	31	61
	23-24	59	52	88	29	37	31	4	65	96	3,9	41	79	6	12	5	10
Математика	22-23	59	49	83	10	49	31	10	59	90	3,59	27	55	3	6	19	39
	23-24	59	57	97	12	39	40	9	51	91	3,54	37	65	5	9	15	26
Биология	22-23	59	44	75	11	50	34	5	61	95	3,68	32	73	9	20	3	7
	23-24	59	53	90	15	40	40	6	55	94	3,64	35	66	10	19	8	15
История	22-23	59	55	93	18	42	38	2	60	98	3,76	28	51	23	42	4	7
	23-24	59	50	85	8	36	50	6	44	94	3,46	31	62	6	12	13	26

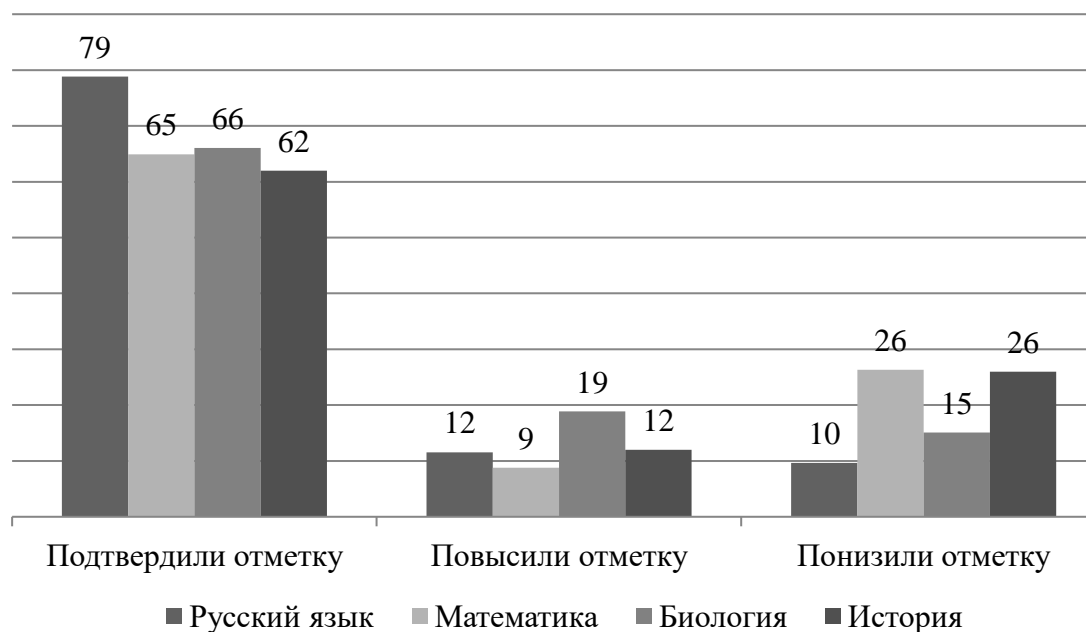
Качество знаний, 5-е классы



Успеваемость, 5-е классы



Сравнение отметки, полученной обучающимися 5-х классов за ВПР-2024 с отметкой за III четверть 2023-2024 учебного года представлено на диаграмме:



Выводы:

- успеваемость и качество выполнения ВПР обучающимися 5-х классов снизились по сравнению с результатами ВПР 2023 года, полученными теми же обучающимися;
- значительное снижение наблюдается по математике (на 37%), биологии (на 25%) и истории (на 36%);
- несмотря на снижение успеваемости и качества выполнения ВПР, повысился процент обучающихся, подтвердивших отметку за III учебную четверть, также наблюдается снижение обучающихся, понизивших отметку по русскому языку, математике, биологии;
- в сравнении с результатами, полученными обучающимися 5-х классов в 2023 году, пятиклассники 2024 года повысили успеваемость и качество выполнения ВПР по русскому языку, также повысилась успеваемость по математике, остальные показатели оказались ниже прошлогодних;
- самым значительным является снижение качества выполнения ВПР по истории обучающимися 5-х классов 2024 года в сравнении с обучающимися 5-х классов 2023 года – на 16%;
- отметки за III четверть 2024 года подтверждены более чем 62% обучающимися 5-х классов;
- наибольший процент обучающихся, получивших отметку за ВПР ниже четвертной наблюдается по математике и истории (по 26%).

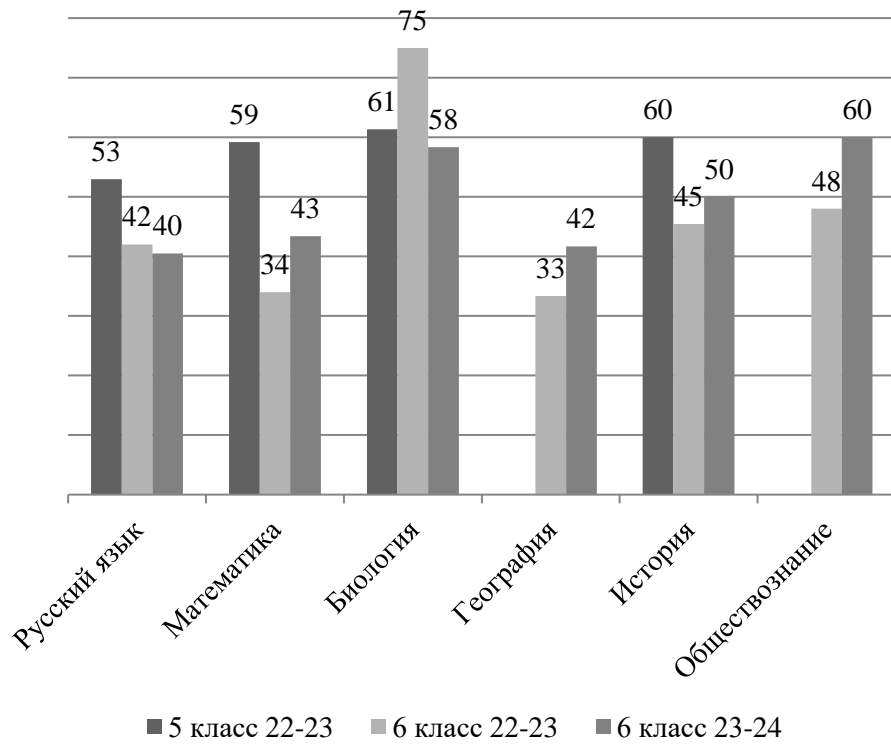
6 классы (в сравнении с 5 классом, те же обучающиеся)

Предмет	Учеб. год	Всего, чел.	Выполняло работу, чел.	Выолняло работу, %	на «5», %	на «4», %	на «3», %	на «2», %	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ	Подтвердили отметку, %		Повысили отметку		Понизили отметку	
												чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	22-23	59	51	86	14	39	33	14	53	86	3,53	17	33	3	6	31	61
	23-24	54	42	78	5	36	43	17	40	83	3,29	32	76	3	7	7	17
Математика	22-23	59	49	83	10	49	31	10	59	90	3,59	27	55	3	6	19	39
	23-24	54	53	98	4	40	51	6	43	94	3,42	39	74	3	6	11	21
Биология	22-23	59	44	75	11	50	34	5	61	95	3,68	32	73	9	20	3	7
	23-24	26	24	92	13	46	33	8	58	92	3,63	14	58	6	25	4	17
История	22-23	59	55	93	18	42	38	2	60	98	3,76	28	51	23	42	4	7
	23-24	26	22	85	18	32	45	5	50	95	3,64	15	68	5	23	2	9
География	23-24	28	24	86	0	42	58	0	42	100	3,42	16	67	6	25	2	8
Обществознание	23-24	28	25	89	8	52	40	0	60	100	3,68	20	80	4	16	1	4

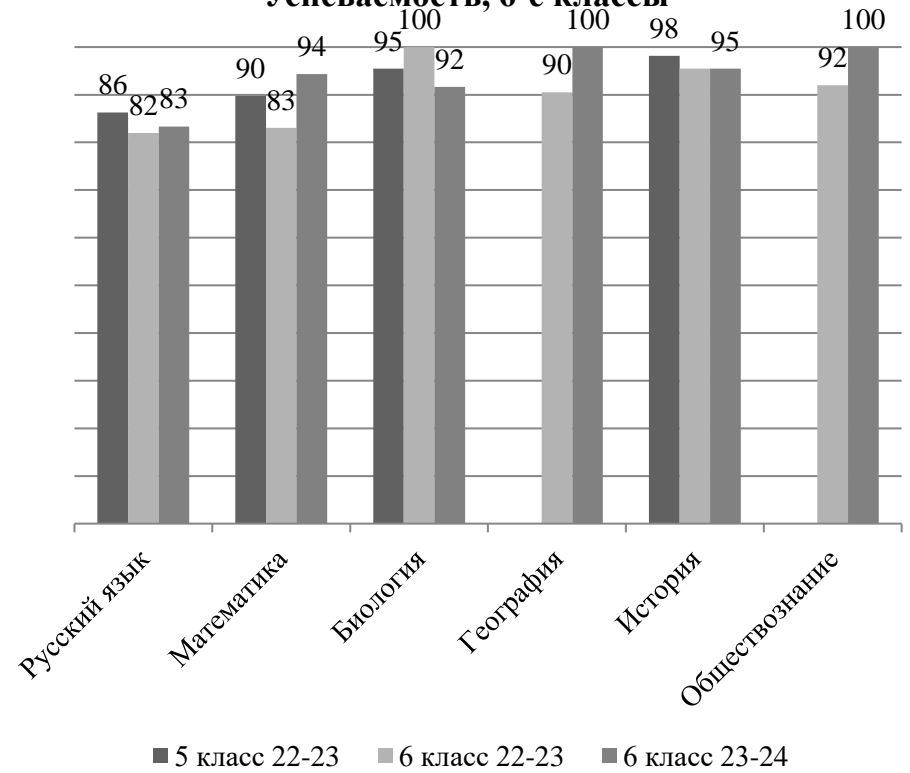
6 классы (в сравнении с 6 классом предыдущего года обучения)

Предмет	Учеб. год	Всего, чел.	Выполняло работу, чел.	Выолняло работу, %	на «5», %	на «4», %	на «3», %	на «2», %	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ	Подтвердили отметку, %		Повысили отметку		Понизили отметку	
												чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	22-23	54	50	93	10	32	40	18	42	82	3,34	31	62	8	16	11	22
	23-24	54	42	78	5	36	43	17	40	83	3,29	32	76	3	7	7	17
Математика	22-23	54	53	98	0	34	49	17	34	83	3,17	26	49	4	8	23	43
	23-24	54	53	98	4	40	51	6	43	94	3,42	39	74	3	6	11	21
Биология	22-23	27	20	74	25	50	25	0	75	100	4,0	13	65	2	10	5	25
	23-24	26	24	92	13	46	33	8	58	92	3,63	14	58	6	25	4	17
История	22-23	27	22	81	5	41	50	5	45	95	3,45	19	86	0	0	3	14
	23-24	26	22	85	18	32	45	5	50	95	3,64	15	68	5	23	2	9
География	22-23	27	21	78	0	33	57	10	33	90	3,24	14	67	3	14	4	19
	23-24	28	24	86	0	42	58	0	42	100	3,42	16	67	6	25	2	8
Обществознание	22-23	27	25	93	20	28	44	8	48	92	3,6	19	76	2	8	4	16
	23-24	28	25	89	8	52	40	0	60	100	3,68	20	80	4	16	1	4

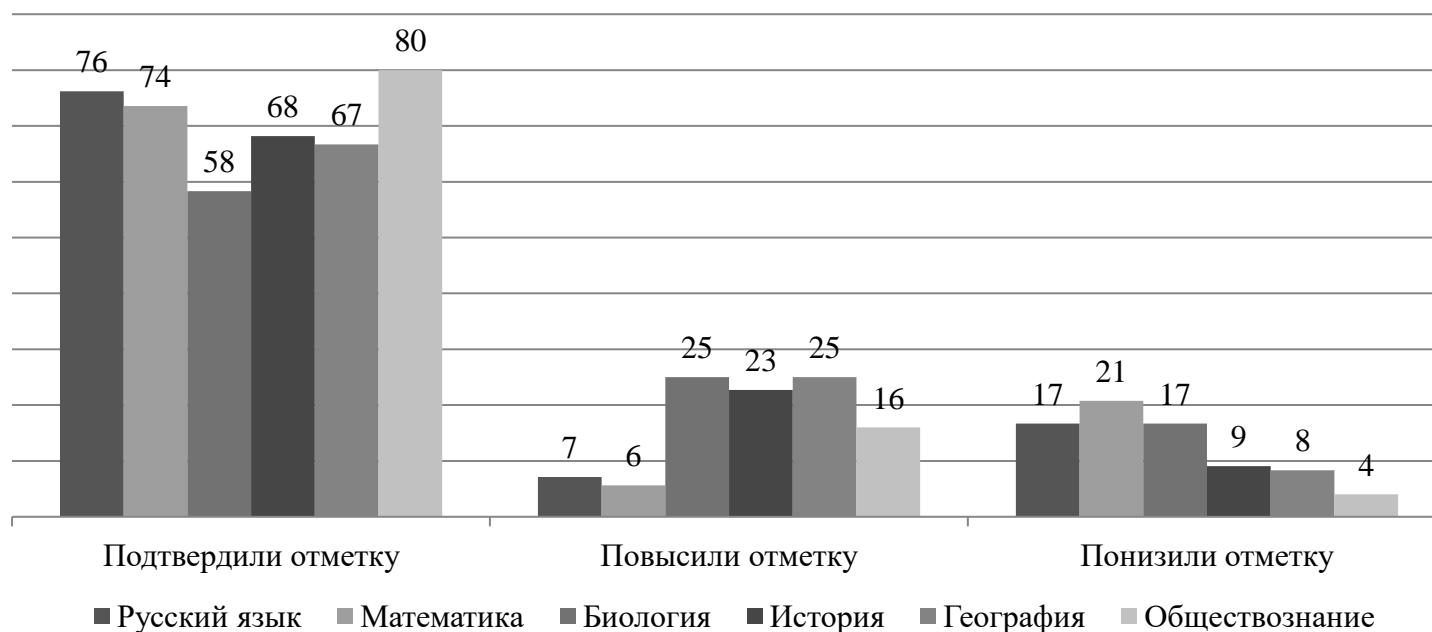
Качество знаний, 6-е классы



Успеваемость, 6-е классы



Сравнение отметки, полученной обучающимися 6-х классов за ВПР-2024 с отметкой за III четверть 2023-2024 учебного года представлено на диаграмме:



Выводы:

- успеваемость и качество выполнения ВПР обучающимися 6-х классов снизились по сравнению с результатами ВПР 2023 года, полученными теми же обучающимися;
- снижение наблюдается по русскому языку (на 13%), математике (на 16%), биологии (на 3%) и истории (на 10%);
- несмотря на снижение успеваемости и качества выполнения ВПР, повысился процент обучающихся, подтвердивших отметку за III учебную четверть по русскому языку и математике, также наблюдается снижение обучающихся, понизивших отметку по русскому языку, математике, истории;
- на 6 и 18% соответственно снизилось количество обучающихся, подтвердивших отметки за III четверть по биологии и истории;
- в сравнении с результатами, полученными обучающимися 6-х классов в 2023 году, шестиклассники 2024 года повысили успеваемость и качество выполнения ВПР по математике, географии, обществознанию, также повысилась успеваемость по истории при стабильном показателе успеваемости в 95%, остальные показатели оказались ниже прошлогодних;
- самым значительным является снижение качества выполнения ВПР по биологии обучающимися 6-х классов 2024 года в сравнении с обучающимися 6-х классов 2023 года – на 17%;
- отметки за III четверть 2024 года подтверждены более чем 58% обучающимися 6-х классов;

- наибольший процент обучающихся, получивших отметку за ВПР ниже четвертной наблюдается по математике (21%), русскому языку и биологии (по 17%);

- наибольший процент обучающихся, получивших отметку за ВПР выше четвертной наблюдается по биологии и географии (по 25%), по истории (23%).

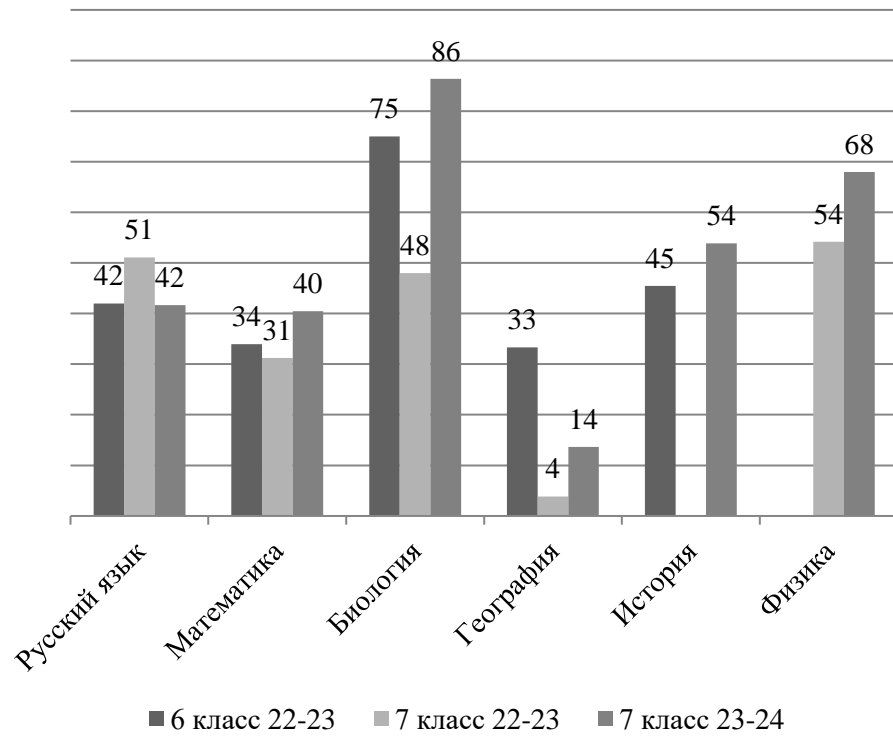
7 классы (в сравнении с 6 классом, те же обучающиеся)

Предмет	Учеб. год	Всего, чел.	Выполняло работу, чел.	Выолняло работу, %	на «5», %	на «4», %	на «3», %	на «2», %	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ	Подтвердили отметку, %		Повысили отметку		Понизили отметку	
												чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	22-23	54	50	93	10	32	40	18	42	82	3,34	31	62	8	16	11	22
	23-24	55	48	87	13	29	40	19	42	81	3,35	35	73	3	6	10	21
Математика	22-23	54	53	98	0	34	49	17	34	83	3,17	26	49	4	8	23	43
	23-24	55	47	85	11	30	49	11	40	89	3,4	28	60	16	34	3	6
Биология	22-23	27	20	74	25	50	25	0	75	100	4,0	13	65	2	10	5	25
	23-24	27	22	81	36	50	14	0	86	100	4,23	11	50	9	41	2	9
История	22-23	27	22	81	5	41	50	5	45	95	3,45	19	86	0	0	3	14
	23-24	27	26	96	12	42	38	8	54	92	3,58	20	77	0	0	6	23
География	22-23	27	21	78	0	33	57	10	33	90	3,24	14	67	3	14	4	19
	23-24	27	22	81	0	14	68	18	14	82	2,95	12	55	1	5	9	41
Физика	23-24	27	25	93	4	64	28	4	68	96	3,68	8	32	4	16	13	52

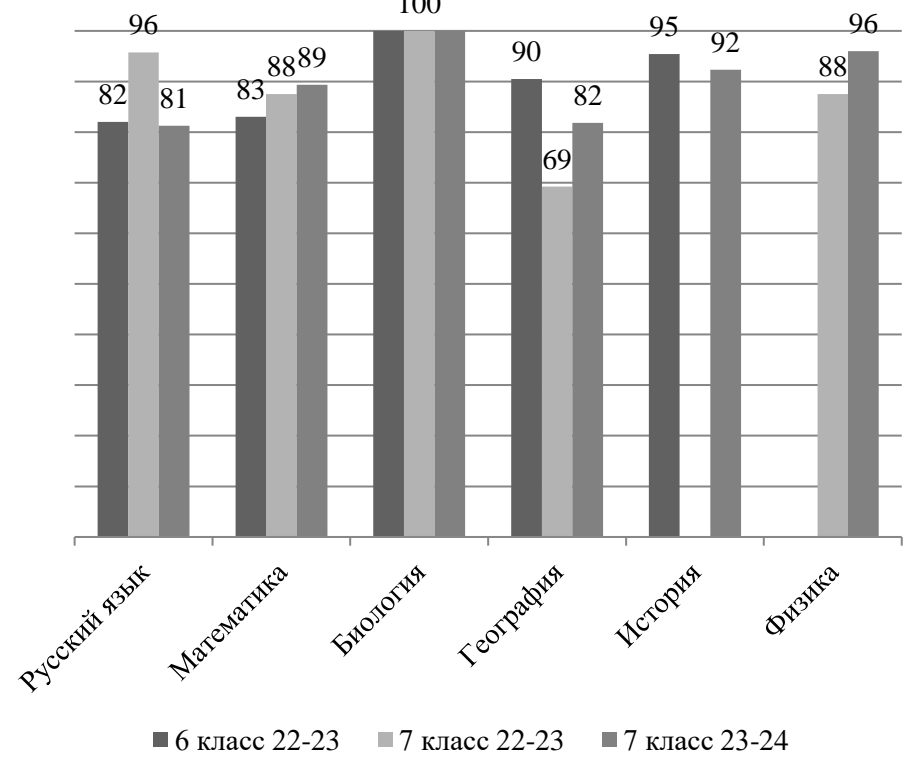
7 классы (в сравнении с 7 классом предыдущего года обучения)

Предмет	Учеб. год	Всего, чел.	Выполняло работу, чел.	Выолняло работу, %	на «5», %	на «4», %	на «3», %	на «2», %	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ	Подтвердили отметку, %		Повысили отметку		Понизили отметку	
												чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	22-23	52	47	90	9	43	45	4	51	96	3,55	26	55	3	6	17	36
	23-24	55	48	87	13	29	40	19	42	81	3,35	35	73	3	6	10	21
Математика	22-23	52	48	92	4	27	56	13	31	88	3,23	36	75	4	8	8	17
	23-24	55	47	85	11	30	49	11	40	89	3,4	28	60	16	34	3	6
Биология	22-23	25	25	100	16	32	52	0	48	100	3,64	19	76	5	20	1	4
	23-24	27	22	81	36	50	14	0	86	100	4,23	11	50	9	41	2	9
География	22-23	26	26	100	0	4	65	31	4	69	2,73	11	42	0	0	15	58
	23-24	27	22	81	0	14	68	18	14	82	2,95	12	55	1	5	9	41
Физика	22-23	26	24	92	17	38	33	13	54	88	3,58	9	38	5	21	10	42
	23-24	27	25	93	4	64	28	4	68	96	3,68	8	32	4	16	13	52
История	23-24	27	26	96	12	42	38	8	54	92	3,58	20	77	0	0	6	23

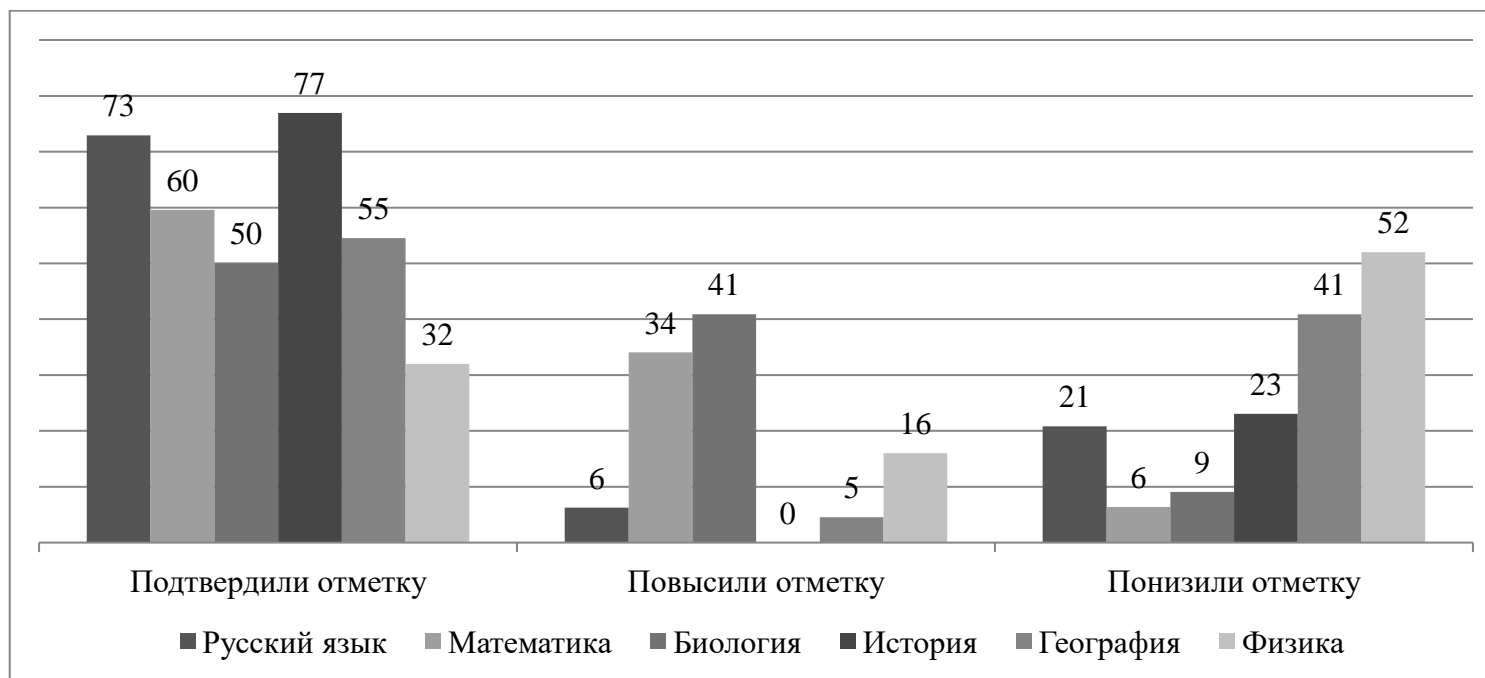
Качество знаний, 7-е классы



Успеваемость, 7-е классы



Сравнение отметки, полученной обучающимися 7-х классов за ВПР-2024 с отметкой за III четверть 2023-2024 учебного года представлено на диаграмме:



Выводы:

- успеваемость и качество выполнения ВПР обучающимися 7-х классов снизились по сравнению с результатами ВПР 2023 года, полученными теми же обучающимися по географии (на 19 и 8% соответственно);
- увеличение успеваемости и качества выполнения ВПР наблюдается по математике (на 14%) и биологии (на 11%), качество выполнения работы по истории также увеличилось (на 9%), вместе с тем снизилась успеваемость (на 3%);
- повысился процент обучающихся, подтвердивших отметку за III учебную четверть по русскому языку и математике (на 11%), также наблюдается снижение обучающихся, понизивших отметку по русскому языку, математике, географии;
- снизилось количество обучающихся, подтвердивших отметки за III четверть по биологии (на 15%), истории (на 11%), географии (на 12%);
- в сравнении с результатами, полученными обучающимися 7-х классов в 2023 году, семиклассники 2024 года повысили успеваемость и качество выполнения ВПР по математике (на 1 и 9%), географии (на 13 и 10%), физике (на 8 и 14%), значительно повысился результат по биологии (на 38%);

- результаты по русскому языку оказались ниже прошлогодних: качество снизилось на 9%, успеваемость – на 15%;
- отметки за III четверть 2024 года подтверждены более чем 50% обучающимися 7-х классов по всем предметам, кроме физики, отметки по этому предмету подтвердила лишь треть обучающихся, большая часть обучающихся (52%) понизили результат;
- наибольший процент обучающихся, получивших отметку за ВПР ниже четвертной наблюдается по физике (52%), географии (41%), истории (23%) и русскому языку (21%);
- наибольший процент обучающихся, получивших отметку за ВПР выше четвертной наблюдается по биологии (41%) и математике (34%).

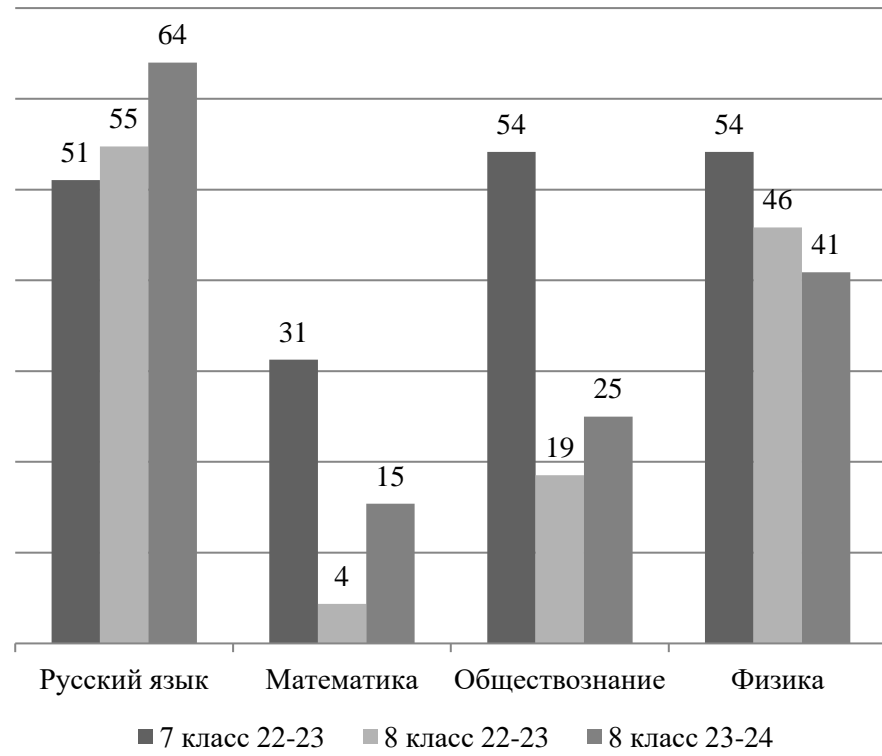
8 классы (в сравнении с 7 классом, те же обучающиеся)

Предмет	Учеб. год	Всего, чел.	Выполняло работу, чел.	Выполнило работу, %	на «5», %	на «4», %	на «3», %	на «2», %	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ	Подтвердили отметку, %		Повысили отметку		Понизили отметку	
												чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	22-23	52	47	90	9	43	45	4	51	96	3,55	26	55	3	6	17	36
	23-24	57	50	88	12	52	36	0	64	100	3,76	24	48	1	2	25	50
Математика	22-23	52	48	92	4	27	56	13	31	88	3,23	36	75	4	8	8	17
	23-24	57	52	91	2	13	69	15	15	85	3,02	36	69	5	10	11	21
Обществознание	22-23	25	24	96	13	42	46	0	54	100	3,67	20	83	0	0	4	17
	23-24	29	24	83	8	17	63	13	25	88	3,21	22	92	0	0	2	8
Физика	22-23	26	24	92	17	38	33	13	54	88	3,58	9	38	5	21	10	42
	23-24	29	22	76	9	32	41	18	41	82	3,32	12	55	3	14	7	32
История	23-24	28	25	89	8	36	56	0	44	100	3,52	18	72	5	20	2	8
Химия	23-24	28	27	93	4	22	59	15	26	85	3,15	8	30	1	4	18	67

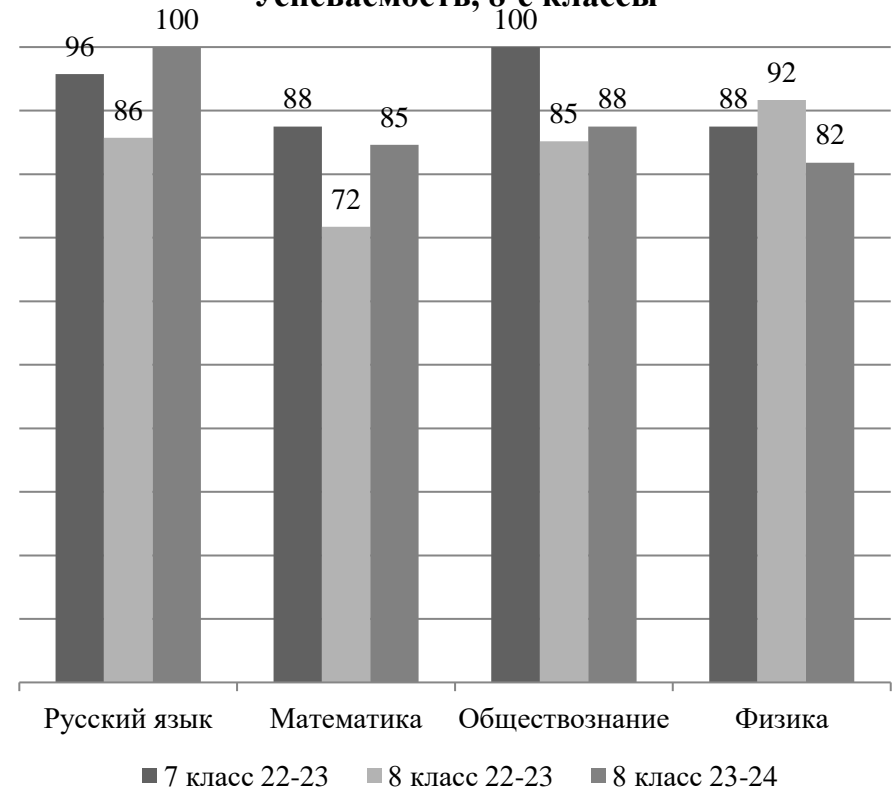
8 классы (в сравнении с 8 классом предыдущего года обучения)

Предмет	Учеб. год	Всего, чел.	Выполняло работу, чел.	Выполнило работу, %	на «5», %	на «4», %	на «3», %	на «2», %	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ	Подтвердили отметку, %		Повысили отметку		Понизили отметку	
												чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	22-23	54	42	78	12	43	31	14	55	86	3,52	27	64	10	24	5	12
	23-24	57	50	88	12	52	36	0	64	100	3,76	24	48	1	2	25	50
Математика	22-23	54	46	85	0	4	67	28	4	72	2,76	20	43	2	4	20	43
	23-24	57	52	91	2	13	69	15	15	85	3,02	36	69	5	10	11	21
Обществознание	22-23	28	27	96	0	19	67	15	19	85	3,04	21	78	0	0	6	22
	23-24	29	24	83	8	17	63	13	25	88	3,21	22	92	0	0	2	8
Физика	22-23	28	24	86	4	42	46	8	46	92	3,42	16	67	8	33	0	0
	23-24	29	22	76	9	32	41	18	41	82	3,32	12	55	3	14	7	32
История	23-24	28	25	89	8	36	56	0	44	100	3,52	18	72	5	20	2	8
Химия	23-24	28	27	93	4	22	59	15	26	85	3,15	8	30	1	4	18	67

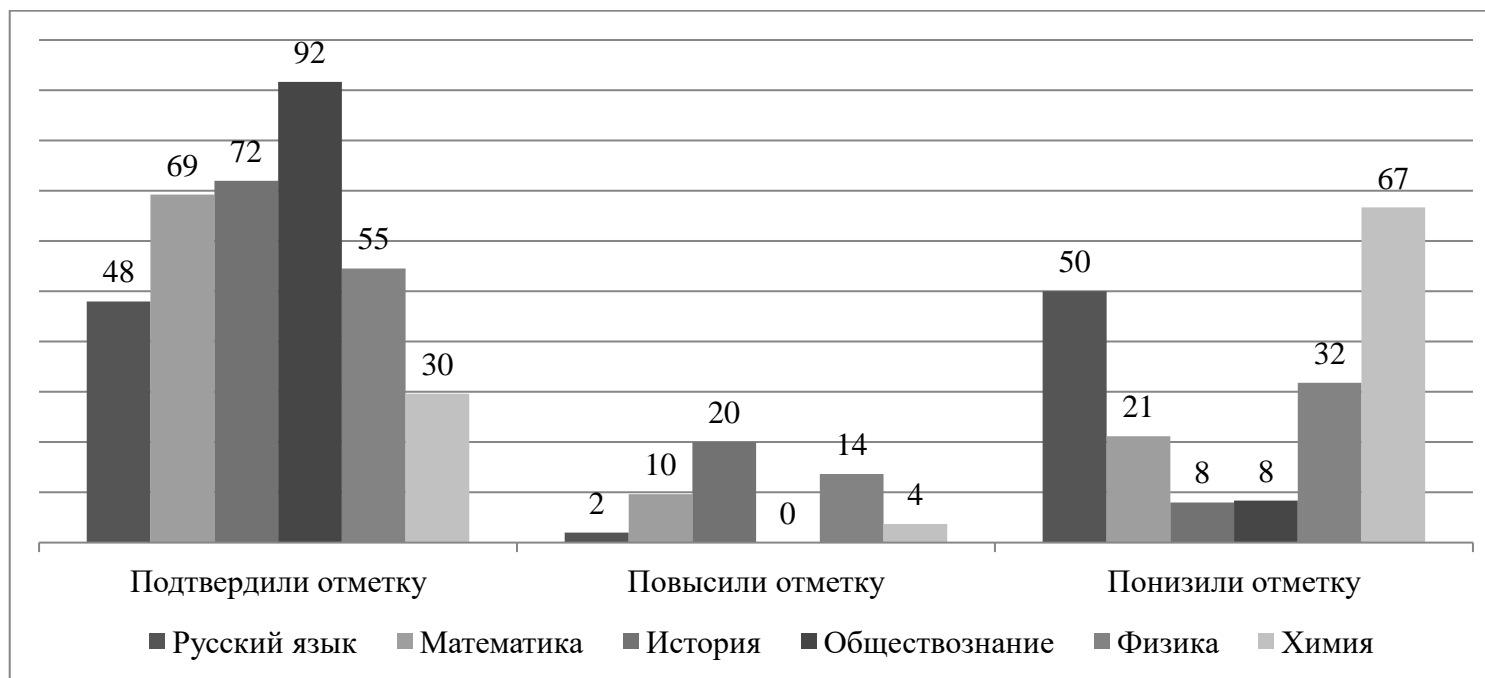
Качество знаний, 8-е классы



Успеваемость, 8-е классы



Сравнение отметки, полученной обучающимися 8-х классов за ВПР-2024 с отметкой за III четверть 2023-2024 учебного года представлено на диаграмме:



Выводы:

- успеваемость и качество выполнения ВПР обучающимися 8-х классов снизились по сравнению с результатами ВПР 2023 года, полученными теми же обучающимися по математике, обществознанию, физике;
- наибольшее снижение качества выполнения ВПР – по обществознанию (на 39%);
- вместе с тем повысился процент обучающихся, подтвердивших отметку за III учебную четверть по обществознанию (на 9%), физике (на 17%), также наблюдается снижение обучающихся, понизивших отметку по этим предметам;
- увеличение успеваемости и качества выполнения ВПР наблюдается по русскому языку (на 4 и 13% соответственно);
- снизилось количество обучающихся, подтвердивших отметки за III четверть по русскому языку (на 7%);
- в сравнении с результатами, полученными обучающимися 8-х классов в 2023 году, восьмиклассники 2024 года повысили успеваемость и качество выполнения ВПР по русскому языку (на 14 и 9%), математике (на 13 и 11%), обществознанию (на 3 и 6%);
- результаты по физике оказались ниже прошлогодних: качество снизилось на 5%, успеваемость – на 10%;

- отметки за III четверть 2024 года подтверждены более чем 55% обучающимися 8-х классов по всем математике, истории, обществознанию, физике, 48% обучающихся подтвердили результат четверти по русскому языку и лишь треть обучающихся – по химии, большая часть обучающихся (67%) понизили результат;

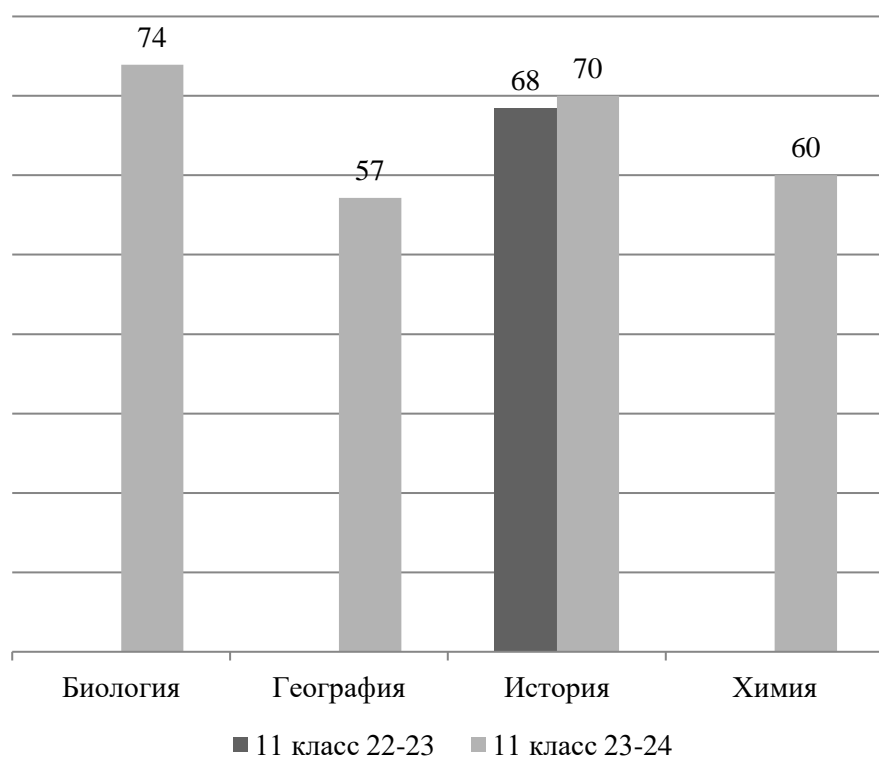
- наибольший процент обучающихся, получивших отметку за ВПР ниже четвертной наблюдается по русскому языку (50%), физике (32%), математике (21%);

- наибольший процент обучающихся, получивших отметку за ВПР выше четвертной наблюдается по истории (20%).

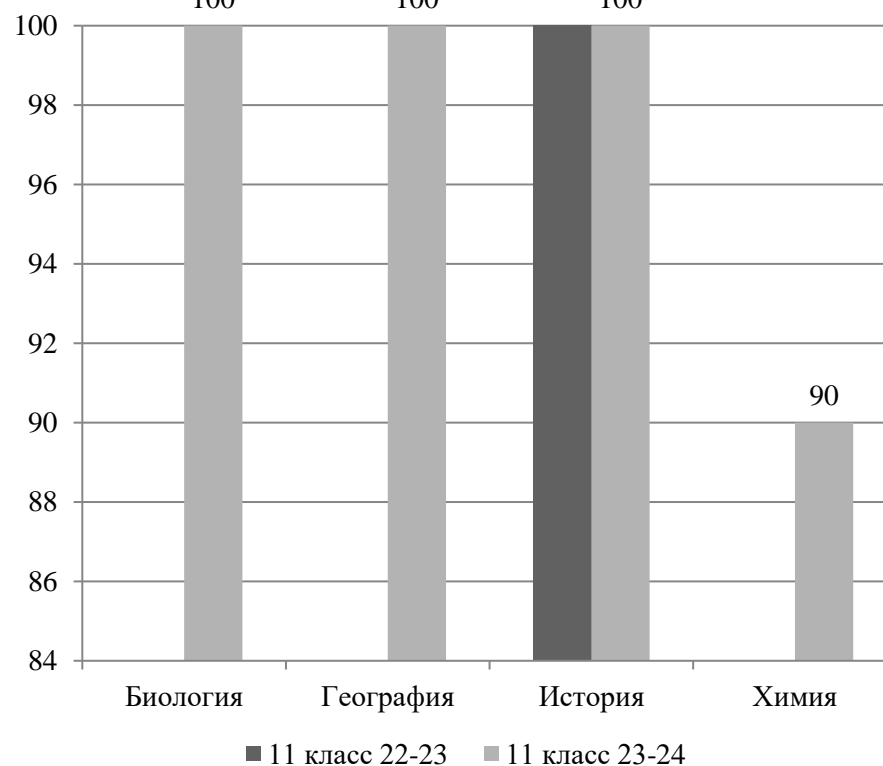
11 классы (в сравнении с 11 классом предыдущего года обучения)

Предмет	Учеб. год	Всего, чел.	Выполняло работу, чел.	Выполнило работу, %	на «5», %	на «4», %	на «3», %	на «2», %	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ	Подтвердили отметку, %		Повысили отметку		Понизили отметку	
												чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	23-24	26	23	88	22	52	26	0	74	100	3,96	21	91	0	0	2	9
История	22-23	26	19	73	16	53	32	0	68	100	3,84	12	63	6	32	1	5
	23-24	26	20	77	5	65	30	0	70	100	3,75	16	80	3	15	1	5
География	23-24	26	21	81	5	52	43	0	57	100	3,62	17	81	3	14	1	5
Химия	23-24	26	20	77	15	45	30	10	60	90	3,65	7	35	1	5	12	60

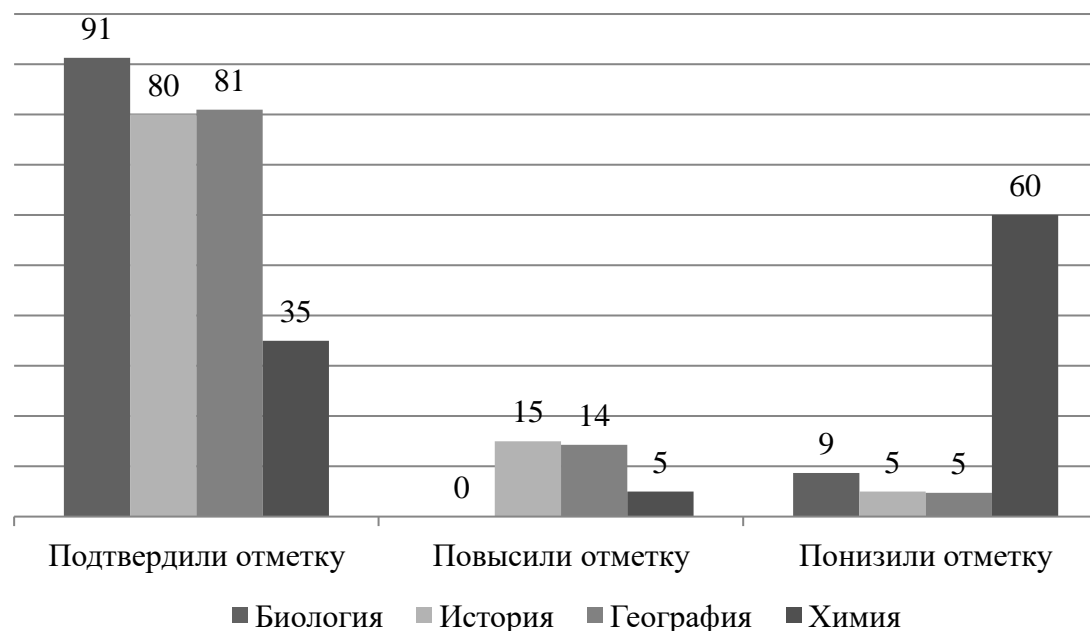
Качество знаний, 11-е классы



Успеваемость, 11-е классы



Сравнение отметки, полученной обучающимися 11а класса за ВПР-2024 с отметкой за I полугодие 2023-2024 учебного года представлено на диаграмме:



Выводы:

- возможно сравнение результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 11а класса с одиннадцатиклассниками 2023 года;
- качество выполнения ВПР по истории незначительно увеличилось (на 2%);
- обучающиеся 11а класса показали качество выполнения работ более 57%, успеваемость 100% по всем предметам, кроме химии (90%);
- по всем предметам, кроме химии более 63% обучающихся подтвердили отметки за I полугодие 2024 года, по химии отметки подтвердили 35% обучающихся, при этом 60% обучающихся понизили результат.

Следует отметить, что весной 2024 года ВПР выполняли 86% обучающихся 5-8-х и 11а классов.

Подробный анализ выполнения ВПР по достижению обучающимися планируемых результатов обучения выполнен учителями-предметниками. Данные результаты рассмотрены на заседаниях ШМО, приняты решения по устранению недостатков в работе и стабилизации результатов учебной деятельности.

9 класс. Итоговое собеседование-2024

Таблица №1 Процент выполнения заданий

Критерии оценивания	9а 25 человек		9б 26 человек		Всего 51 человек		
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
Задание 1. Чтение текста вслух (максимум 3 балла)							
Ч1	1/0	24	96%	25	96%	49	96%
Ч2	1/0	24	96%	26	100%	50	98%
Ч3	1/0	10	40%	16	62%	26	51%
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания (максимум 4 балла)							
П1	2/1/0	23	92%	25	96%	48	94%
П2	1/0	20	80%	14	54%	34	67%
П3	1/0	13	52%	18	69%	31	61%
Задание 3. Монологическое высказывание (максимум 3 балла)							
М1	1/0	25	100%	26	100%	51	100%
М2	1/0	21	84%	16	62%	37	73%
Задание 4. Участие в диалоге (максимум 2 балла)							
Д1	1/0	25	100%	26	100%	51	100%
Критерии оценивания грамотности речи (максимум 8 баллов)							
Р1	2/1/0	24	96%	24	92%	48	94%
Р2	2/1/0	24	96%	26	100%	50	98%
Р3	2/1/0	25	100%	23	88%	48	94%
Р4	1/0	12	48%	5	19%	17	34%
Р5	1/0	7	28%	18	69%	25	49%

Таблица №2 Сравнение средних показателей за три года

Задания	Критерии оценивания	2022 год	2023 год	2024 год
Задание 1	Чтение вслух	98%	100%	82%
Задание 2	Пересказ текста с включением высказывания	76%	85%	43%
Задание 3	Монолог	88%	98%	87%
Задание 4	Диалог	98%	100%	100%
Задания 1 и 2	Грамотность речи	66%	77%	74%

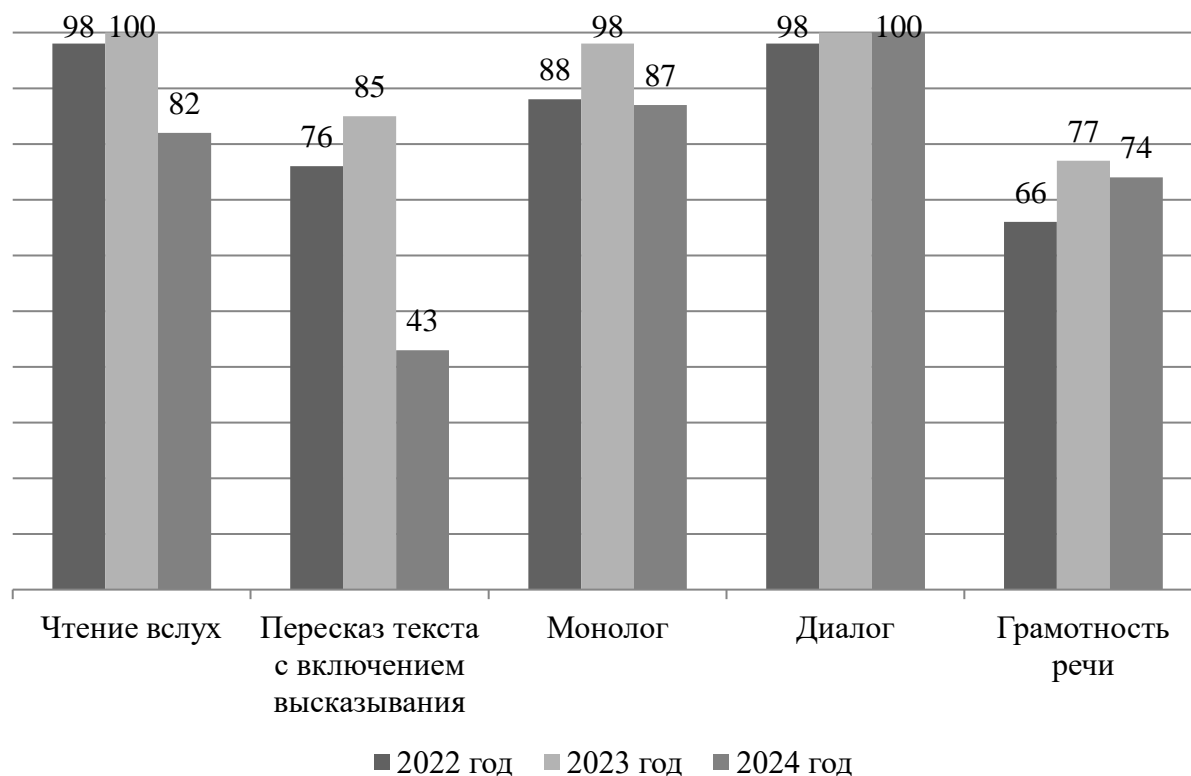
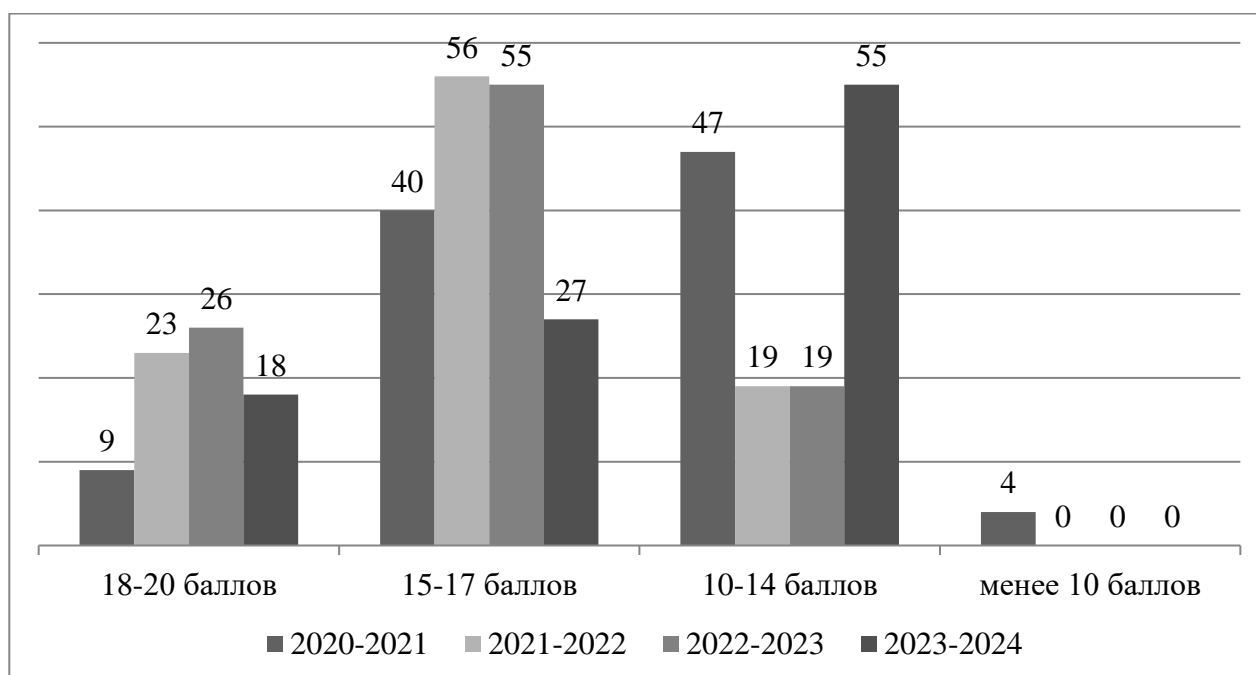


Таблица №3 Сравнение результатов итогового собеседования за 4 года по набранным баллам участников:

Количество баллов	20-21 уч. год	21-22 уч. год	Динамика	22-23 уч. год	Динамика	23-24 уч. год	Динамика
18-20 баллов	9%	23%	+ 14%	26%	+ 3%	18%	- 8%
15-17 баллов	40%	56%	+ 16%	55%	- 1%	27%	- 28%
10-14 баллов	47%	19%	- 28%	19%	0%	55%	+ 36%
менее 10 баллов	4%	0%	- 4%	0%	0%	0%	0%



Выводы:

- из 51 обучающихся 9-х классов в итоговом собеседовании приняли участие 51 человек, что составило 100% от общего числа. Все девятиклассники успешно прошли

итоговое собеседование, получили допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

- по уважительной причине 3 обучающихся не участвовали в итоговом собеседовании, они успешно прошли его в дополнительные сроки;

- один обучающийся получил зачёт при повторном прохождении итогового собеседования;

- как видно из таблицы № 1 наиболее низкие результаты обучающиеся показали по критериям оценивания: в задании 1 - критерии - ЧЗ и в критериях оценивания грамотности речи – Р4 и Р5;

- сравнение результатов за два года (таблица № 2) показывают отрицательную динамику выполнения обучающимися практически всех заданий;

- наивысший балл за работу набрали – 9 человек, что составило 18%, средний балл за работу набрали – 14 человек, что составило 27%, более низкий балл за работу набрали – 28 человек, что составило 55%;

- данные из таблицы № 3 по уровню сформированности навыков устной речи у выпускников 2024 года в сравнении с прошлым учебным годом позволяют сделать вывод об отрицательных результатах работы.

Рекомендации:

- на заседании ШМО учителям русского языка проанализировать результаты проведения итогового собеседования, наметить пути подготовки обучающихся на 2024-2025 учебный год.

Учителям-предметникам на уроках отрабатывать:

- умение читать текст в соответствии с его пунктуационным оформлением;
- навыки пересказа текста и правильного включения при пересказе предложенной цитаты;

- умение подробно описывать изображенные картины, схемы, графики;

- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);

- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

9 класс. Защита индивидуального итогового проекта

Всего сдали зачёт 51 обучающийся 9-х классов, что составило 100%.

Выбор обучающимися 9-х классов предметов на защиту индивидуального итогового проекта и уровень сформированности проектной деятельности, показанной на защите обучающимися, представлены в таблице и диаграммах.

Предмет	9а						9б						9-е классы					
	Выбор предмета		Базовый уровень		Повышенный уровень		Выбор предмета		Базовый уровень		Повышенный уровень		Выбор предмета		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Литература							1	4	1	4			1	2	1	2		
Анг. язык							1	4			1	4	1	2			1	2
Информатика	5	20	5	20			2	8			2	8	7	14	5	10	2	4
Биология	5	20	5	20			5	19	2	8	3	12	10	20	7	14	3	6
География	2	8	2	8			2	8			2	8	4	8	2	4	2	4
Химия	2	8	2	8			1	4	1	4			3	6	3	6		
История	2	8	1	4	1	4	2	8	1	4	1	4	4	8	2	4	2	4
Обществознание	1	4	1	4			4	15	3	12	1	4	5	10	4	8	1	2
СПБ							2	8	2	8			2	4	2	4		
ИЗО							1	4	1	4			1	2	1	2		
Музыка	1	4	1	4									1	2	1	2		
Искусство	3	12	3	12									3	6	3	6		
Технология							2	8	1	4	1	4	2	4	1	2	1	2
Физ.культура	1	4	1	4			3	12	3	12			4	8	4	8		
ОБЖ	2	8	2	8									2	4	2	4		
Психология	1	4	1	4									1	2	1	2		
Итого:	25	100	24	96	1	4	26	100	15	60	11	40	51	100	39	76	12	24

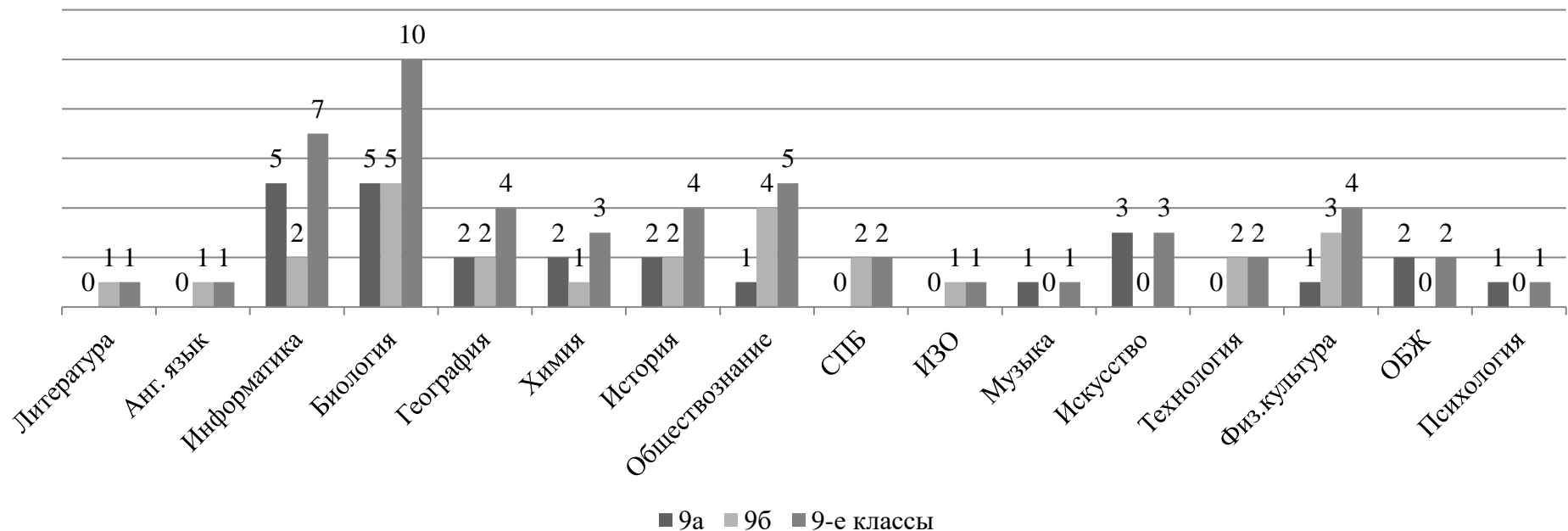
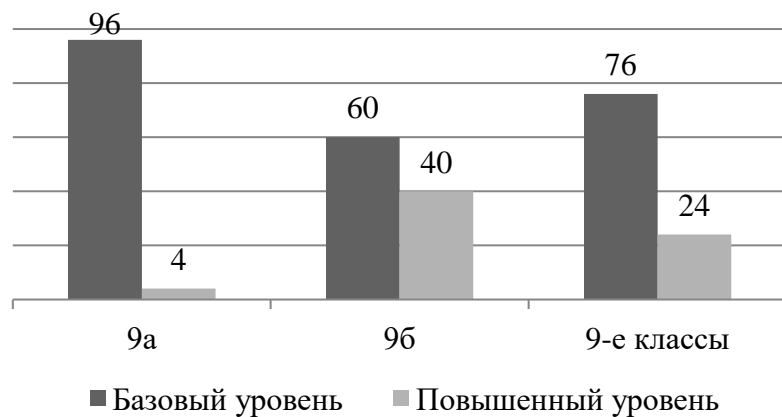
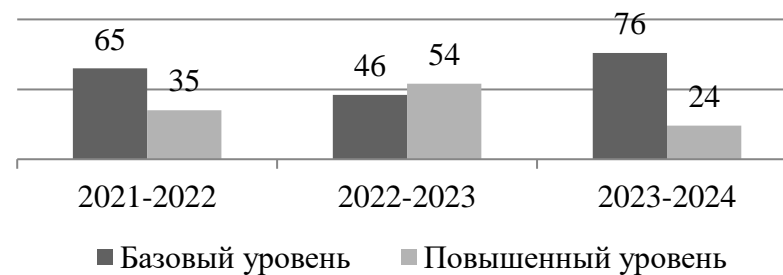


Диаграмма уровней сформированности проектной деятельности, показанных на защите индивидуальных проектов обучающимися



Сравнение сформированности уровней проектной деятельности за три года



Выводы:

- наиболее востребованными предметами для защиты ИИП стали биология, информатика, обществознание, география, физическая культура;
- наименее востребованными оказались такие предметы как литература, английский язык, ИЗО, музыка;
- в текущем учебном году не было проектов по профориентации, но обучающихся чаще стали интересовать вопросы психологии личности и взаимоотношений;
- базовый уровень проектных умений и навыков показали 39 человек, что составило 76%;
- повышенный уровень проектных умений и навыков показали 31 человек, что составило 54%;
- в текущем учебном году не все обучающиеся с ответственностью подошли к подготовке и защите итогового проекта, так, 8 обучающихся показали недостаточный уровень сформированности проектной деятельности при первичной защите проекта, 6 обучающихся не явились на защиту проектов в назначенный срок, причем 7 из них – без уважительной причины. На повторную защиту вновь не явились 3 обучающихся, один из которых не явился без уважительной причины;
- также отмечается низкий уровень подготовки материалов работы, к ним относится отсутствие соблюдения норм оформления текстового документа и презентации, сопровождающей доклад обучающихся;
- в текстах проектов отсутствуют ссылки на источники, указанные как используемая литература или интернет-ресурсы;
- следует отметить отрицательную динамику сформированности уровней проектной деятельности обучающихся на повышенном уровне.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты защиты ИИП обучающимися 9-х классов, скорректировать работу по организации подготовки защиты ИИП.
2. Учителям-предметникам, работающим в 8 классах обсудить с обучающимися возможные темы будущих проектов, рассказать о ходе работы над проектом.
3. Классным руководителям 8 классов в мае составить таблицу по предварительному выбору предметов обучающимися для защиты ИИП в 9 классе.

10 класс. Защита индивидуального итогового проекта

Всего сдали зачёт 27 обучающихся 10а класса, что составило 100%.

Выбор обучающимися 10а класса предметов на защиту индивидуального итогового проекта и уровень сформированности проектной деятельности, показанной на защите обучающимися, представлены в таблице и диаграммах.

Предмет	Выбор предмета		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Информатика	4	15	2	7	2	7
Биология	2	7	1	4	1	4
Физика	1	4	1	4		
Химия	2	7			2	7
История	6	22			6	22
Обществознание	3	11	3	11		
Физ. культура	1	4	1	4		
Психология	7	26	3	11	4	15
Педагогика	1	4	1	4		
Итого:	27	100	12	44	15	56

10а класс

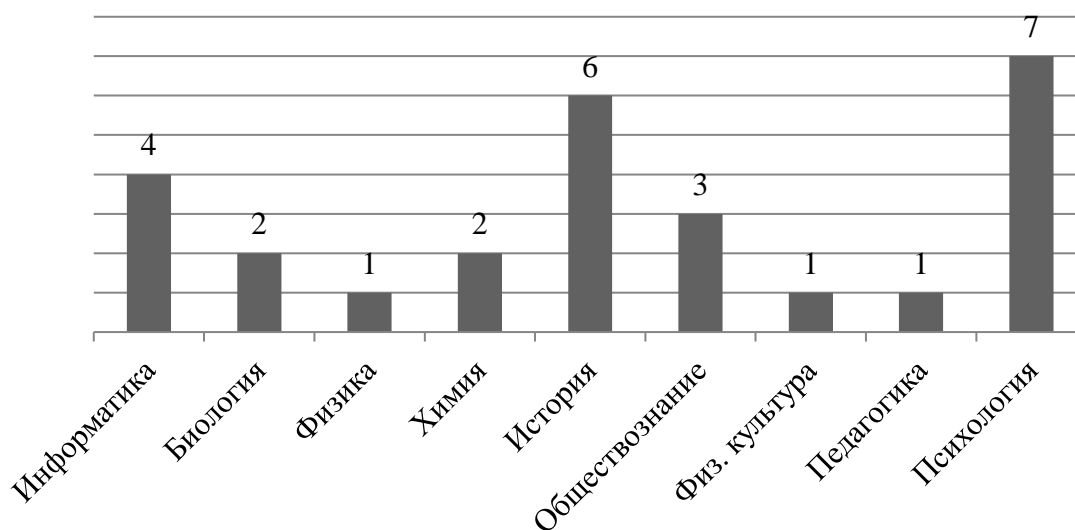
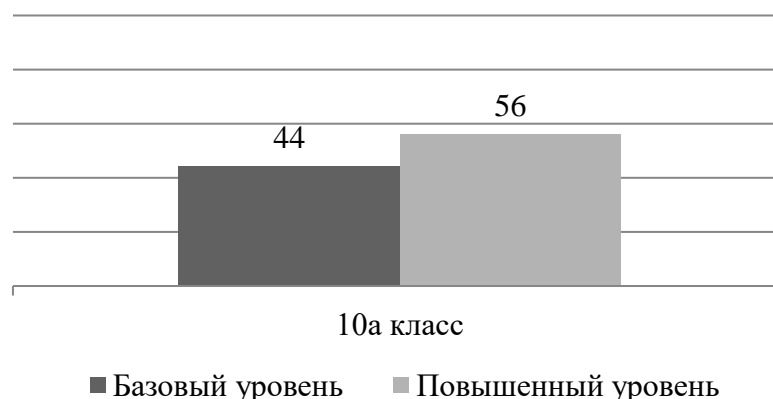
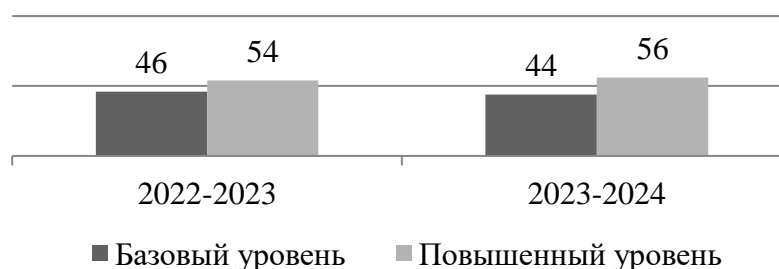


Диаграмма уровней сформированности проектной деятельности, показанных на защите индивидуальных проектов обучающимися



Сравнение сформированности уровней проектной деятельности с результатами прошлого года (большинство обучающихся 10а класса остались обучаться в школе на ступени среднего общего образования).



Выводы:

- наиболее востребованными предметами для защиты ИИП стали психология, история, обществознание;
- наименее востребованными оказались такие предметы как физика, физическая культура, педагогика;
- в текущем учебном году не было проектов по профориентации, но обучающиеся чаще стали интересоваться вопросы психологии личности и взаимоотношений;
- базовый уровень проектных умений и навыков показали 12 обучающихся, что составило 44%;

- повышенный уровень проектных умений и навыков показали 15 обучающихся, что составило 56%,

- в текущем учебном году все обучающиеся с ответственностью подошли к подготовке и защите итогового проекта, многие из обучающихся изменили темы проектов прошлого года;

- все обучающиеся с первого раза получили «зачет» и число обучающихся, защитивших ИИП на повышенный уровень, возросло на 2%, что говорит о более серьезном отношении обучающихся к работе над проектом;

- следует отметить низкое качество подготовки презентации, сопровождающей доклад при защите проекта – перенос текстовой информации в презентацию, недостаточное количество графической информации;

- в работах наблюдается отсутствие единого оформления текста, отсутствуют ссылки на источники используемой литературы и интернет-ресурсов.

Рекомендации:

- на заседаниях ШМО обсудить результаты защиты ИИП обучающимися 10а класса, скорректировать работу по организации подготовки защиты ИИП;

- руководителям проектов и учителю, ведущего соответствующий предмет необходимо обратить внимание на качество подготовки обучающимися материалов. Это относится как непосредственно к тексту работы (структура, оформление), так и к презентации, которую для защиты используют 100% обучающихся.

11 класс. Защита индивидуального итогового проекта

Всего сдали зачёт 26 обучающихся 11а класса, что составило 100%.

Выбор обучающимися 11а класса предметов на защиту индивидуального итогового проекта и уровень сформированности проектной деятельности, показанной на защите обучающимися, представлены в таблице и диаграммах.

Предмет	Выбор предмета		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Литература	1	4	1	4		
Информатика	4	15	2	8	2	8
Биология	3	12	3	12		
Физика	3	12	3	12		
История	2	8	2	8		
Обществознание	3	12	2	8	2	8
МХК	1	4	1	4		
Физ. культура	4	15	3	12	1	4
Психология	5	18	3	12	1	4
Итого:	26	100	20	77	6	23

11а класс

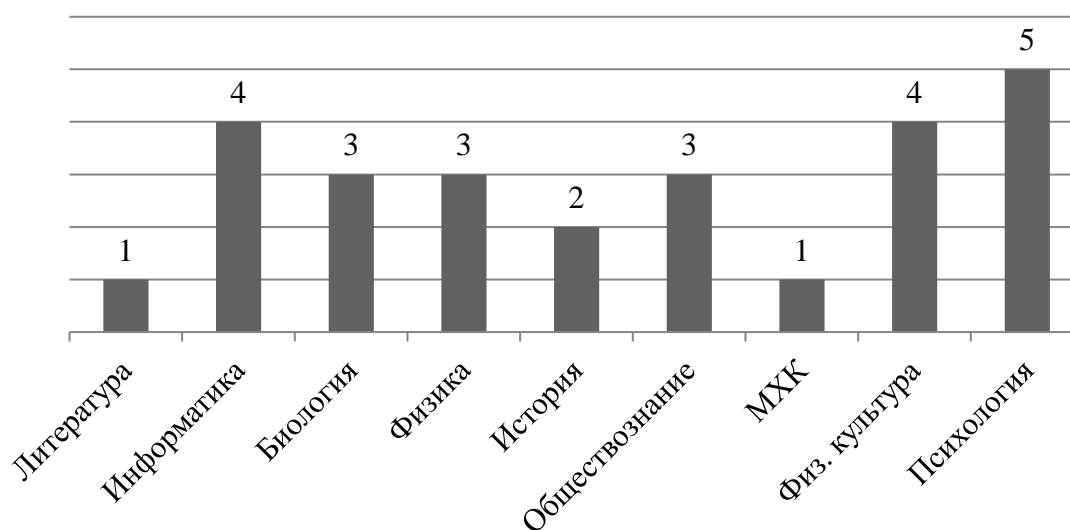
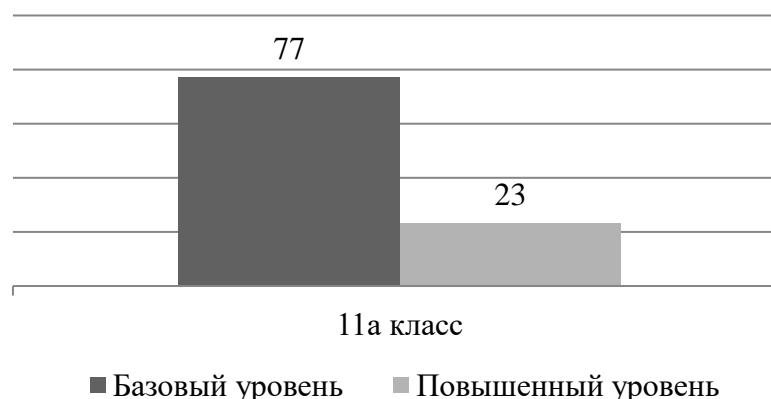


Диаграмма уровней сформированности проектной деятельности, показанных на защите индивидуальных проектов обучающимися



Выводы:

- наиболее востребованными предметами для защиты ИИП стали психология, физическая культура, информатика;
- наименее востребованными оказались гуманитарные предметы (литература, МХК);
- в текущем учебном году не было проектов по профориентации, но обучающихся чаще стали интересовать вопросы психологии личности и взаимоотношений;
- базовый уровень проектных умений и навыков показали большинство обучающихся – 20 человек, что составило 77%;
- повышенный уровень проектных умений и навыков показали лишь 6 обучающихся, что составило 23%;
- в текущем учебном году не все обучающиеся с ответственностью подошли к подготовке и защите итогового проекта, несмотря на то, что в 10 классе была проведена предзащита, даны рекомендации по ходу проектной деятельности в рамках выбранной обучающимися темы;
- один обучающийся не достиг базового уровня при защите проекта, впоследствии он изменил тему и защитил новый проект на базовом уровне;
- следует отметить низкое качество подготовки презентации, сопровождающей доклад при защите проекта – перенос текстовой информации в презентацию, недостаточное количество графической информации;

- в работах наблюдается отсутствие единого оформления текста, отсутствуют ссылки на источники используемой литературы и интернет-ресурсов.

9 класс. Диагностические работы с использованием ПК «Знак» проводились в школе в период с 16.11.2023г. по 25.01.2024г.:

Предмет	Кол-во участников, чел.	Полученные отметки				Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	Сред. балл по школе
		«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.			
Обществознание	19	1	5	12	1	32	95	3,32
История	4	1	2	0	1	75	75	3,75
Биология	8	0	0	6	2	0	75	2,75
География	22	0	2	7	13	9	42	2,6
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4
Алгебра	41	0	1	8	32	2	22	2,24
Геометрия	40	0	0	8	32	0	20	2,2

Выводы:

Анализ результатов диагностических работ обучающихся 9-х классов показал:

- низкий уровень подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов,
- наблюдалась низкая посещаемость при проведении диагностических работ, что говорит о низкой учебной мотивации выпускников 9-х классов;
- с реднее значение качества знаний – 31,14%, среднее значение успеваемости – 61,29%, средний балл – 2,98;
- обучающиеся 9-х классов, участвовавшие в диагностических работах с использованием ПК «Знак», показали очень низкий уровень сформированности знаний по учебным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты диагностических работ с обучающимися, скорректировать рабочие программы в соответствии с полученными результатами диагностических работ, обратив внимание на отработку вопросов, вызвавших затруднения у обучающихся, продолжить проведение консультаций по предметам.
2. Учителям-предметникам при контроле усвоения пройденного материала применять контрольные и тестовые работы с использованием демонстрационных вариантов ОГЭ.
3. Учителям-предметникам и классным руководителям 9-х классов продолжить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию ответственного отношения к подготовке к ГИА.

9 класс. Тренировочные мероприятия в формате ОГЭ проводились в школе в период с 08.02.2024г. по 09.04.2024г.

Предмет	Кол-во участников, чел.	Полученные отметки				Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	Сред. балл по школе
		«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.			
Математика	48	0	7	32	9	15	81	2,96
Русский язык	47	1	12	22	12	28	74	3,04
Английский	1	0	0	1	0	0	100	3,0

язык								
Биология	7	0	1	6	0	14	100	3,14
География	21	0	2	7	12	10	43	2,52
История	2	0	1	1	0	50	100	3,5
Литература	2	0	1	0	1	50	50	3,0
Химия	4	0	1	1	2	25	50	2,75
Общество-знание	24	0	4	15	5	17	79	2,96

Выводы:

- после работы, проведенной с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью повышения уровня учебной мотивации и качества подготовки к государственной итоговой аттестации, повысилось количество участников тренировочных мероприятий;

- среднее значение качества знаний – 23,22%, среднее значение успеваемости – 75,22%, средний балл – 2,99. Все показатели значительно ниже показателей прошлого учебного года;

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты тренировочных мероприятий с обучающимися, обратить внимание на отработку вопросов, вызвавших затруднения у обучающихся, продолжить проведение консультаций по предметам;

- при осуществлении контроля усвоения пройденного материала применять контрольные и тестовые работы с использованием демонстрационных вариантов ОГЭ;

- для самостоятельной работы рекомендовать обучающимся решение заданий по на сайте «Сдам ГИА: Решу ОГЭ»;

- проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты.

После анализа тренировочных мероприятий на уровне района была создана рабочая группа по выработке стратегии подготовки обучающихся к сдаче экзамена по математике. В результате работы в форме семинаров, круглых столов были приняты стратегические решения по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по математике. Также были проведены 3 тренировочные работы, включающие в себя задания, наиболее чаще решаемые выпускниками. Одним из продуктов деятельности рабочей группы являлся банк заданий для подготовки обучающихся, для отработки наиболее решаемых заданий.

11 класс. Пробное сочинение по литературе 16.11.2023г.

В написании пробного сочинения приняло участие 25 обучающихся 11а класса, один обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Качество знаний сосавило 72%, успеваемость – 96%, средний балл – 3,64.

Получили отметки: «5» – 8 обучающихся, «4» – 10 обучающихся, «3» – 3 обучающихся, «2» – 1 обучающийся (при переводе баллов в отметки).

Выбор тем сочинения по литературе обучающимися 11а класса

Распределение тем:	Количество человек
Тема № 1. Можно ли считать, что надежда – это проявление силы духа человека?	7
Тема № 2. Согласны ли Вы с утверждением Н. М. Карамзина: «Мужество есть великое свойство души»?	7
Тема № 3. Что значит в жизни человека родительский дом?	7

Тема № 4. Согласны ли Вы с утверждением А. И. Герцена: « Полнее сознавая прошедшее, мы уясняем современное»?	0
Тема 5. Почему человек постоянно стремится заглянуть в будущее?	4
Тема 6. « Книга для каждого освещает наше личное движение к истине» (М. М. Пришвин)	0

Рекомендации:

- повторно обратиться к наиболее популярным литературным произведениям XIX-XX века;
- обратить особое внимание на проблематику произведений и на характеристики главных героев, дать детальный разбор персонажей;
- в сочинениях отработать связь «Тезис-аргумент»;
- разобрать подробную схему анализа художественного произведения;
- учителю организовать написание по одному сочинению раз в неделю для обучающегося, получившего «незачет» по ИС.

10 класс. Пробное сочинение по литературе 16.05.2024г.

В написании пробного сочинения приняло участие 25 обучающихся 10а класса, два обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Качество знаний сосавило 56%, успеваемость – 92%, средний балл – 3,8.

Получили отметки: «5» – 8 обучающихся, «4» – 6 обучающихся, «3» – 9 обучающихся, «2» – 2 обучающийся (при переводе баллов в отметки).

Выбор тем сочинения по литературе обучающимися 10а класса

Распределение тем:	Количество человек
Тема 1. Какие ценности должны оставаться неизменными при любых переменах?	19
Тема 2. «Я слишком был счастлив, чтоб хранить в сердце чувство неприязненное» – доказывает ли верность этого наблюдения А.С. Пушкина русская литература?	0
Тема 3. Что значит быть гражданином?	5
Тема 4. «Я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков..» К каким размышлениям приводит Вас это утверждение А. С. Пушкина?	1
Тема 5. Разделяете ли Вы мнение о том, что речевая культура – зеркало его духовной культуры?	0
Тема 6. Что дало основание М.Ю. Лермонтову назвать А.С. Пушкина невольником чести?	0

Наиболее сильные стороны подготовки обучающихся по литературе:

- большая часть сочинений соответствуют теме, обучающиеся рассуждают на предложенную тему, выбирают путь ее раскрытия;
- обучающиеся умеют использовать литературный материал для построения рассуждения, умеют логично выстраивать рассуждение, соблюдают композиционную целостность сочинения;
- большинство обучающихся используют разнообразную лексику и различные синтаксические и грамматические конструкции.

Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся по литературе:

- часть обучающихся не понимают исходной темы сочинения, следовательно, конструируют ошибочный тезис, далее аргументы, которые не подходят к выбранной теме;

- многие обучающиеся не выдерживают соотношение между тезисом и доказательствами, привлекают литературный материал, но не анализируют, а пересказывают текст;

- в работах встречается большое количество фактических ошибок, связанных с содержанием литературного материала;

- часть учеников лишь поверхностно обобщенно обозревают литературный материал;

- в работах встречается большое количество речевых и логических ошибок.

Выводы:

- в написании пробного сочинения по литературе из 27 обучающихся 10а класса приняло участие 25 человек, что составляет 93%;

- успешно справились с написанием пробного сочинения 21 человек, что составило от числа писавших 92%. Данные обучающиеся поняли принципы написания сочинения в соответствии с установленными критериями;

- в сравнении с прошлым годом качество знаний снизилось на 26%, успеваемость – на 3%.

11 класс. Диагностическая работа №1 по математике (алгебре и началам анализа) профильный уровень 21.12.2023г. с использованием программного комплекса (ПК) «Знак»

Из 11 обучающихся, выбравших математику профильного уровня, в работе приняло участие 7 человек, остальные обучающиеся отсутствовали по уважительной причине.

Результаты ДР № 1 по математике (Модуль «Алгебра и начала анализа»):

Выбрали, чел.	Писали, чел.	на «5», чел.	на «4», чел.	на «3», чел.	на «2», чел.	Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	Средний балл
11	7	0	1	1	5	14	29	2,33

11 класс. Диагностическая работа №2 по математике (геометрия) профильный уровень 01.02.2024г. с использованием ПК «Знак»

Из 11 обучающихся, выбравших математику профильного уровня, в работе приняло участие 13 обучающихся, остальные обучающиеся отсутствовали по уважительной причине.

Результаты ДР№2 по математике (геометрии):

Выбрали, чел.	Писали, чел.	на «5», чел.	на «4», чел.	на «3», чел.	на «2», чел.	Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	Средний балл
11	13	1	0	7	5	8	62	2,77

11 класс. Диагностическая работа №1 по математике (базовый уровень) 15.02.2024г. с использованием ПК «Знак»

Из 15 обучающихся, выбравших математику базового уровня, в работе приняло участие 7 обучающихся, остальные отсутствовали по уважительной причине.

Результаты ДР № 1 по математике базового уровня:

Выбрали, чел.	Писали, чел.	на «5», чел.	на «4», чел.	на «3», чел.	на «2», чел.	Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	Средний балл
15	7	0	2	3	2	29	71	3,0

Выводы:

- низкий процент обучающихся приняли участие в проведении тестирования;

- обучающиеся показали низкие результаты.

11 класс. Тренировочные мероприятия в формате ЕГЭ проводились в школе в период с 15.02.2024г. по 17.04.2024г.

Предмет	Кол-во участников, чел.	Полученные отметки				Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	Сред. балл по школе
		«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.			
Информатика	5	0	0	0	5	0	0	2
Математика (профиль)	13	6	5	1	1	85	92	4,23
Математика (база)	12	0	3	9	0	25	100	3,25
Английский язык	4	-	-	-	-	0	75	22,5
Биология	2	-	-	-	-	0	100	31
История	1	-	-	-	-	0	100	12
Литература	4	-	-	-	-	0	25	14
Физика	4	-	-	-	-	0	75	15,5
Химия	1	-	-	-	-	100	100	37
Обществознание	14	-	-	-	-		86	29,57
Русский язык	25	-	-	-	-		100	29,88

Выводы:

- после работы, проведенной с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью повышения уровня учебной мотивации и качества подготовки к государственной итоговой аттестации, повысилось количество участников тренировочных мероприятий;

- среднее значение успеваемости – 77,55%;

- сложность анализа заключается в том, что для пробного экзамена работы составлялись предметными комиссиями и расчет балла, полученного за работу, отличается от требований ЕГЭ; школой были получены результаты на уровне сдал/не сдал, что затрудняет процесс подсчета качества выполнения тренировочных работ.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты тренировочных мероприятий с обучающимися, обратить внимание на отработку вопросов, вызвавших затруднения у обучающихся, продолжить проведение консультаций по предметам;

- при осуществлении контроля усвоения пройденного материала применять контрольные и тестовые работы с использованием демонстрационных вариантов ЕГЭ;

- для самостоятельной работы рекомендовать обучающимся решение заданий по на сайте «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»;

- проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты.

8 класс. Методическое исследование по оценке готовности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга к изучению учебного курса «Вероятность и статистика» в 9-ом классе.

Работа содержала 11 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности. Все задания относятся к обязательному содержанию курса «Вероятность и статистика» за 7- 8 классы.

Проверяемые разделы курса:

Описательная статистика (7-8 кл)

Вероятность и частота случайного события (7 кл)

Множества (8 кл)

Вероятность случайного события (8 кл)

Выполнение работы по вероятности и статистике по заданиям

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	8а	8б	Всего
Раздел «Вероятность и частота случайного события»					
1	Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.	92%	88%	90%
2	Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями		81%	75%	78%
3	Монета и игральная кость в теории вероятностей.		65%	75%	70%
4	Монета и игральная кость в теории вероятностей		36%	50%	43%
Раздел «Описательная статистика»					
5	Медиана, размах	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, размах.	69%	79%	74%
6	Среднее арифметическое		77%	50%	64%
7	Среднее арифметическое. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение).	58%	21%	39%
Раздел «Множества»					
8	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	Использовать графические модели: диаграммы Эйлера. Выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.	73%	88%	80%
9	Операции над множествами: объединение, пересечение	Использовать графические модели: числовая прямая. Выполнять операции над множествами: объединение, пересечение.	81%	67%	74%
10	Использование графического представления множеств при решении задач	Использовать графические модели: диаграммы Эйлера. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других	77%	67%	72%
11	Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью диаграмм Эйлера		23%	17%	20%

		учебных предметов и курсов.		
--	--	-----------------------------	--	--

бкласс районная ДКР по музыке

Выполняли работу		Из них получили оценку								Сред. бал	% качества знаний	% успеваемости
Кол-во	%	5		4		3		2				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
44	80	14	32	23	52	7	16	0	0	4,16	84	100

Анализ усвоения программного материала

классы	Номер вопроса							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	% верных ответов							
6а, 6б	65%	83%	75%	71%	64%	71%	72%	61%

Наиболее сложными оказались вопросы слушания.

Оценка результатов функциональной грамотности в 8-9 классах

С целью определения уровня владения метапредметными навыками, для обучающихся 8-х классов, в период с 07.11.2023г. по 26.12.2023г. проводилась диагностика по трем направлениям: естественнонаучная, математическая и читательская грамотность. Для проведения диагностики использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.

В мониторинге приняли участие 57 обучающихся 8-х классов и 51 обучающийся 9-х классов, что составило 100% от общего количества обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностики уровня сформированности естественно-научной грамотности:

Класс	Уровни сформированности									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	0	0	10	36	13	46	5	18	0	0
8б	3	10	8	28	14	48	2	7	2	7
ИТОГО	3	5%	18	31%	27	47%	7	13%	2	4%
9а	1	4	6	24	6	24	3	12	9	36
9б	0	0	5	19	6	26	3	11	12	44
ИТОГО	1	2%	11	22%	12	25%	6	12%	21	40%

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности:

Класс	Уровни сформированности									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	1	4	6	21	2	7	11	39	8	29
8б	6	21	10	34	9	31	4	14	0	0
ИТОГО	7	12%	16	27%	11	19%	15	27%	8	15%
9а	3	12	8	32	8	32	4	16	2	8
9б	2	8	8	30	13	50	2	8	1	4
ИТОГО	5	10%	16	31%	21	41%	6	12%	3	6%

Анализ выполнения заданий показал, что сложными для решения стали задания на:

- преобразование формулы, перевода из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры);
- вычисление процента от числа в реальной ситуации;

- использование формулы площади круга для решения задач, использование прямо пропорциональной зависимости величин, проведение округления до заданного разряда;
- использование формулы длины окружности для решения задач, проведение округления по смыслу.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что 61% обучающихся владеет математической грамотностью на высоком, повышенном и среднем уровнях. 39% обучающихся 8-х классов имеют низкий и недостаточный уровень математической грамотности, что отражается и в успеваемости по математике.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности:

Класс	Уровни сформированности									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	3	11	7	25	11	39	3	11	4	14
8б	1	3	9	31	17	59	2	7	0	0
ИТОГО	4	7%	16	28%	28	49%	5	9%	4	7%
9а	4	16	7	28	4	16	8	32	2	8
9б	5	19	6	23	7	27	3	12	5	19
ИТОГО	9	18%	13	25%	11	22%	11	22%	7	13%

Анализ выполнения заданий показал, что сложными для выполнения стали задания на:

- интерпретацию текста или его фрагмента, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
- определение наличия/отсутствия информации;
- умение делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- нахождение и извлечение одной единицы информации;
- понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- установлении связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что 65% обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком, повышенном и среднем уровнях. 35% обучающихся 8-х классов имеют низкий и недостаточный уровень читательской грамотности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что 57% обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком, повышенном и среднем уровнях. 43% обучающихся 9-х классов имеют низкий и недостаточный уровень читательской грамотности.

Выводы:

- При выполнении заданий обучающиеся 8-х классов столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования.

- Причины невысоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

- Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные,

научные и личные задачи.

- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, находить аргументы в тексте.

Рекомендации:

1. В своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся учителям необходимо уделять больше времени на изучение содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание необходимо уделять формированию читательской и математической грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по их предупреждению.

3.1.4. Итоги промежуточной аттестации

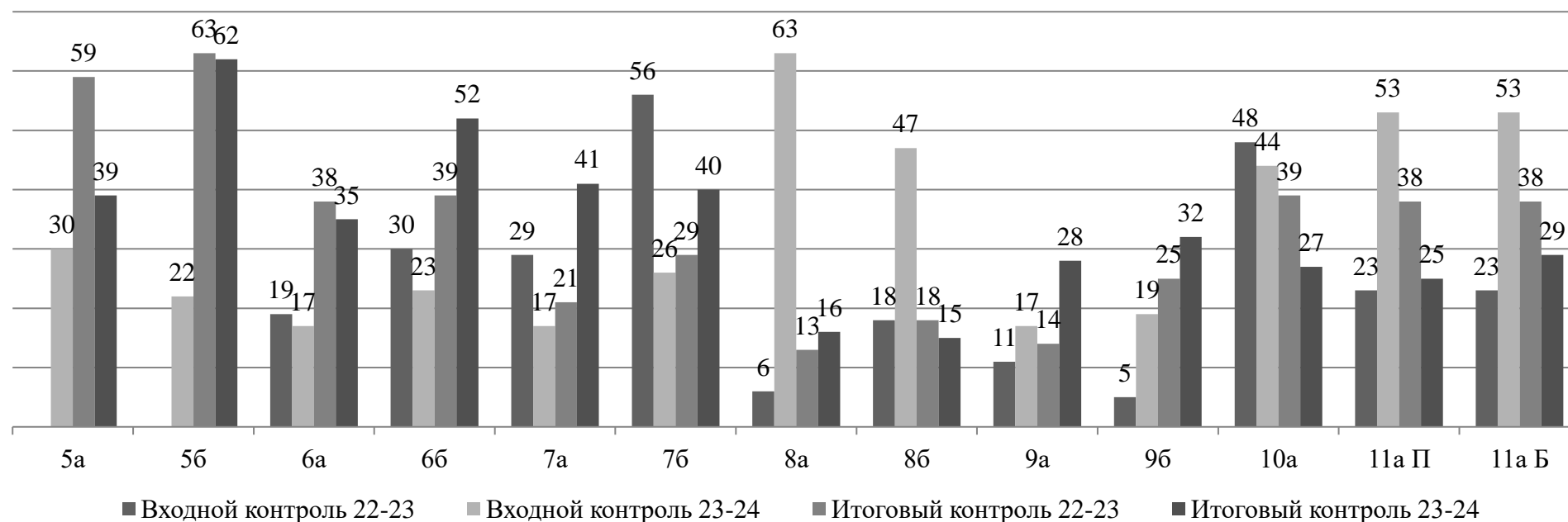
По решению педагогического совета промежуточная аттестация проводилась в апреле-мае в форме письменных контрольных работ и тестов по двум предметам – русскому языку и математике в 5-11х классах. В 5-8-х классах результаты ВПР по русскому языку и математике являлись результатами промежуточной аттестации.

Анализ представлен в сравнении с результатами тех же классов за 2022-2023 учебный год.

Сравнение результатов административных работ по математике

Класс	Входной контроль						Итоговый контроль					
	Качество знаний, %		Успев-ть, %		Средний балл		Качество знаний, %		Успев-ть, %		Средний балл	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
5а		30		39		2,8	59	39	100	82	3,8	3,25
5б		22		41		2,7	63	62	100	100	3,9	3,83
6а	19	17	67	74	2,9	2,9	38	35	96	92	3,68	3,31
6б	30	23	63	69	2,6	3,0	39	52	96	96	4,11	3,52
7а	29	17	13	50	2,42	2,7	21	41	85	86	3,35	3,36
7б	56	26	44	52	3,04	2,9	29	40	82	92	3,23	3,44
8а	6	63	44	32	2,3	3,0	13	16	79	100	3,17	3,16
8б	18	47	55	16	2,7	2,7	18	15	83	70	3,54	2,89
9а	11	17	56	74	2,3	2,9	14	28	100	64	3,75	3,0
9б	5	19	41	57	2,5	2,8	25	32	100	96	3,77	3,36
10а	48	44	91	73	2,95	3,2	39	27	100	96	3,81	3,27
11аП	23	53	55	79	2,54	3,3	38	25	92	100	3,33	3,25
29								100		3,29		

Сравнительный анализ качества знаний входного и итогового контроля в сравнении за два учебных года по математике представлен на диаграмме:

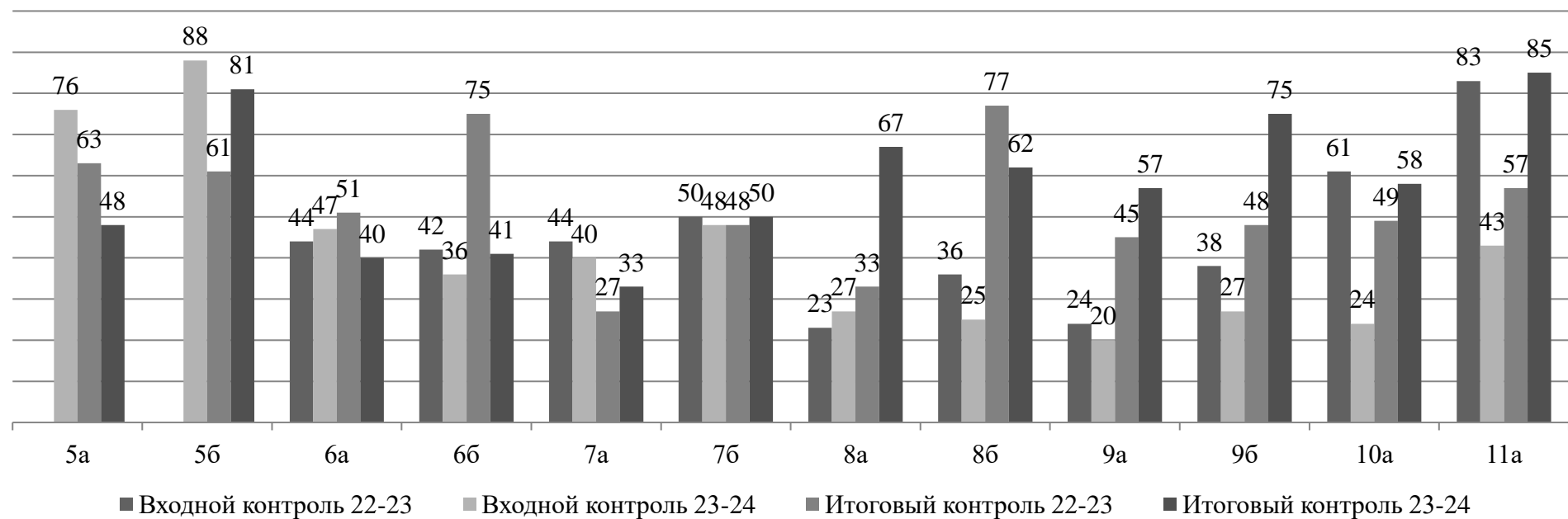


Сравнение результатов административных работ по русскому языку

Класс	Входной контроль						Итоговый контроль					
	Качество знаний, %		Успев-ть, %		Средний балл		Качество знаний, %		Успев-ть, %		Средний балл	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
5а		76		100		4,2	63	48	100	96	3,9	3,68
5б		88		100		4,5	61	81	100	96	3,9	4,11
6а	44	47	76	74	3,24	3,37	51	40	81	85	3,33	3,35
6б	42	36	67	18	3,04	2,5	75	41	83	82	3,5	3,23
7а	44	40	60	50	3,16	2,95	27	33	73	79	3,04	3,17
7б	50	48	68	57	3,41	3,0	48	50	77	83	3,44	3,54
8а	23	27	47	82	2,76	3,1	33	67	90	100	3	3,75
8б	36	25	89	50	3,21	2,8	77	62	100	100	4,18	3,77
9а	24	20	53	73	2,82	3,0	45	57	90	100	3,40	3,57

9б	38	27	42	77	2,88	3,2	48	75	90	100	3,48	4,0
10а	61	24	70	70	3,3	3,1	49	58	100	100	3,54	3,69
11а	83	43	96	72	4,0	3,3	57	85	90	100	3,57	4,0

Сравнительный анализ качества знаний входного и итогового контроля в сравнении за два учебных года по русскому языку представлен на диаграмме:



Выводы:

- в сравнении с итоговым контролем 2022-2023 учебного года качество знаний по математике:

- ✓ повысилось в 6б (на 13%), 7а (на 20%), 7б (на 11%), 9а (на 14%), 9б (на 7%) классах;
- ✓ стабильно низкое в 6а, 8а, 8б классах;
- ✓ стабильно высокое в 5б классе;
- ✓ снизилось в 5а (на 20%), 10а (на 12%); в 11а (на 9-13%) классах;

- 100% успеваемость показали обучающиеся 5б, 8а, 11а классов;

- в сравнении с итоговым контролем 2022-2023 учебного года качество знаний по русскому языку:

- ✓ повысилось в 5б (на 20%), 8а (на 34%), 9а (на 12%), 9б (на 27%), 10а (на 9%), 11а (на 28%) классах;
- ✓ стабильно низкое в 7а классе;
- ✓ стабильно высокое в 7б классе;
- ✓ снизилось в 5а (на 15%), 6а (на 9%); в 6б (на 34%), 8б (на 15%) классах;

- 100% успеваемость показали обучающиеся 8а, 8б, 9а, 9б, 10а 11а классов;

- наиболее резкое снижение качества знаний по математике наблюдается в 5а, 10а, 11а классах, повышение – в 6б, 7а, 7б классах;

- наиболее резкое снижение качества знаний по русскому языку наблюдается в 5а, 6б классах, повышение – в 5б, 8а, 9б, 11а классах;

- выявлена недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений обучающихся в усвоении базового учебного материала (одни и те же ошибки дублируются в разных параллелях);

- также выявлена недостаточная работа школьных методических объединений в обеспечении систематического мониторинга уровня обученности обучающихся, построенного на диагностической основе, недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

- на заседаниях ШМО проанализировать результаты входных и итоговых контрольных работ, всем учителям–предметникам в начале учебного года спланировать работу по повторению учебного материала с учетом результатов итогового контроля;

- для слабых обучающихся использовать в практике обучения дифференцированный подход, больше внимания уделяя отработке определенных алгоритмов при выполнении заданий;

- у более сильных обучающихся формировать навыки самостоятельной работы, способствовать развитию логического и творческого мышления;

- активнее использовать возможность консультационных занятий для устранения пробелов знаний обучающихся;

- учителям-предметникам будущих 9-х и 11-х классов продолжить систематическую подготовку обучающихся к итоговой аттестации по обязательным предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- в 2024-2025 учебном году принимать участие во всех видах внешнего контроля знаний, предлагаемых ИМЦ Кировского района.

3.1.5. Анализ итоговой аттестации

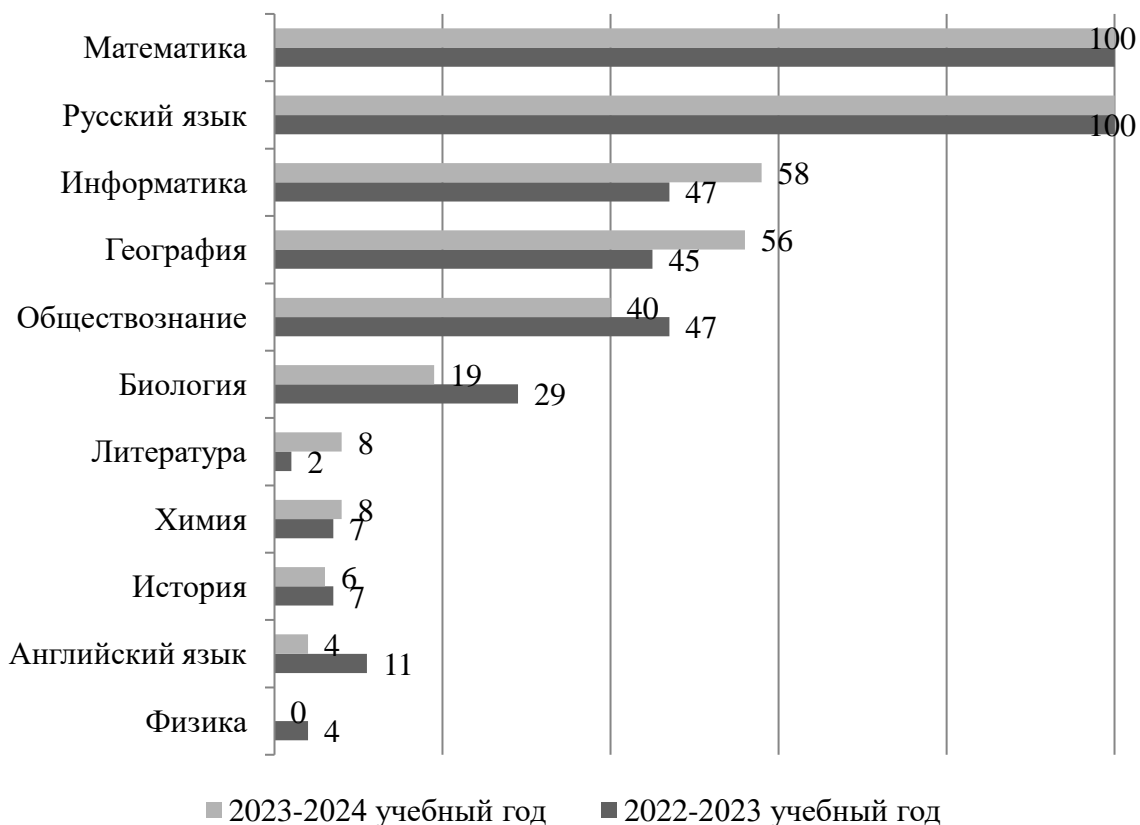
3.1.5.1. Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования

В 2023-2024 учебном году ГИА для обучающихся 9-х классов проводится в обычном режиме: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два по выбору участников ОГЭ с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

50 обучающихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации, 1 обучающийся решением педагогического совета не допущен к экзаменам. Результаты всех экзаменов влияли на итоговую отметку и на возможность получения аттестата об основном общем образовании.

**Доля обучающихся, выбравших предметы для сдачи ОГЭ (%)
в сравнении с 2022-2023 учебным годом**

Выбор экзаменов



Результаты сдачи экзаменов в сравнении с результатами ГИА-2023

Предмет	Учеб. год	Выполняло работу, чел.	Выполнило работу, %	на «5», %	на «4», %	на «3», %	на «2», %	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ
Русский язык	22-23	57	98	44	37	19	0	81	100	4,25
	23-24	50	100	12	38	50	0	50	100	3,62
Математика	22-23	57	98	11	53	33	4	63	96	3,70
	23-24	50	100	2	68	28	2	70	98	3,70
Информатика	22-23	26	47	8	35	58	0	42	100	3,50
	23-24	28	58	11	32	43	14	43	86	3,39
География	22-23	25	45	32	40	28	0	72	100	4,04
	23-24	27	56	26	63	11	0	89	100	4,15
Обществознание	22-23	26	47	0	38	54	8	38	92	3,31
	23-24	18	40	0	33	67	0	33	100	3,33
Биология	22-23	16	29	0	81	19	0	81	100	3,81
	23-24	9	19	0	67	33	0	67	100	3,67
Литература	22-23	1	2	100	0	0	0	100	100	5,00
	23-24	4	8	75	0	25	0	75	100	4,50
Химия	22-23	4	7	25	50	25	0	75	100	4,00
	23-24	4	8	50	25	25	0	75	100	4,25
История	22-23	4	7	75	0	25	0	75	100	4,50
	23-24	3	6	33	0	67	0	33	100	3,67
Английский язык	22-23	6	11	0	67	33	0	67	100	3,67
	23-24	2	4	50	0	50	0	50	100	4,00
Физика	22-23	2	4	50	50	0	0	100	100	4,50
	23-24	0	0							

Диаграмма качества знаний по предметам на ОГЭ за последние 3 года

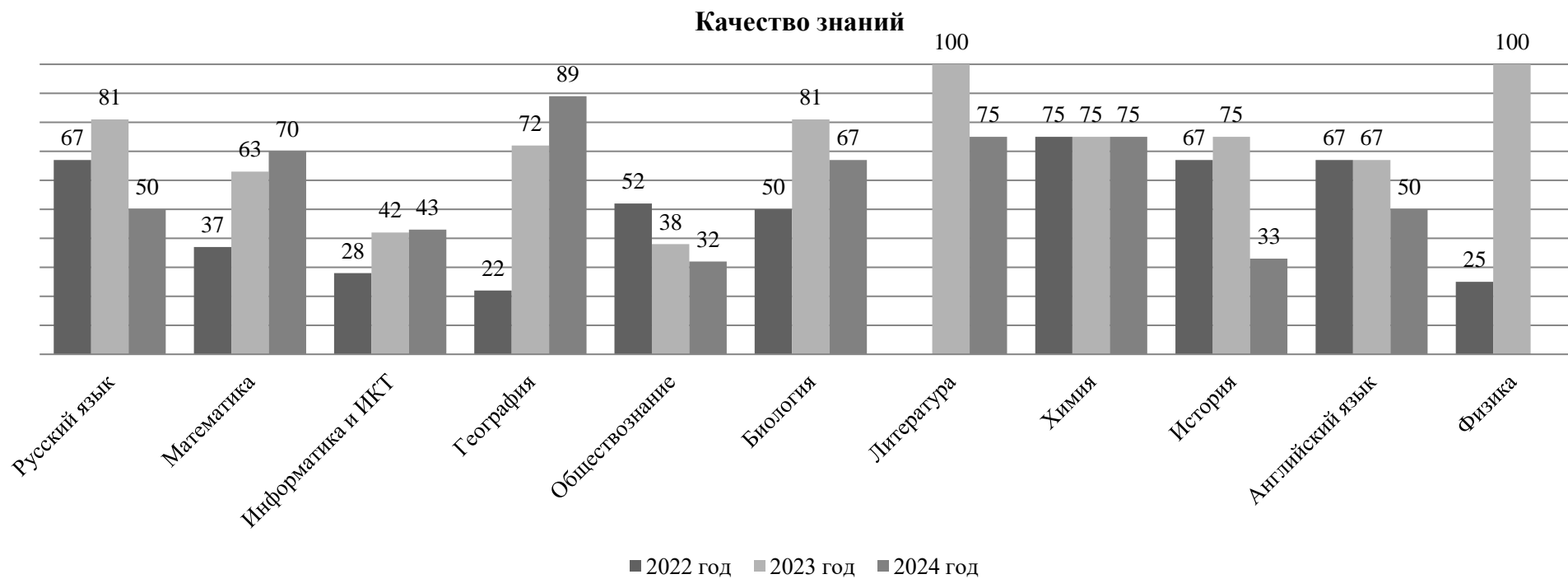
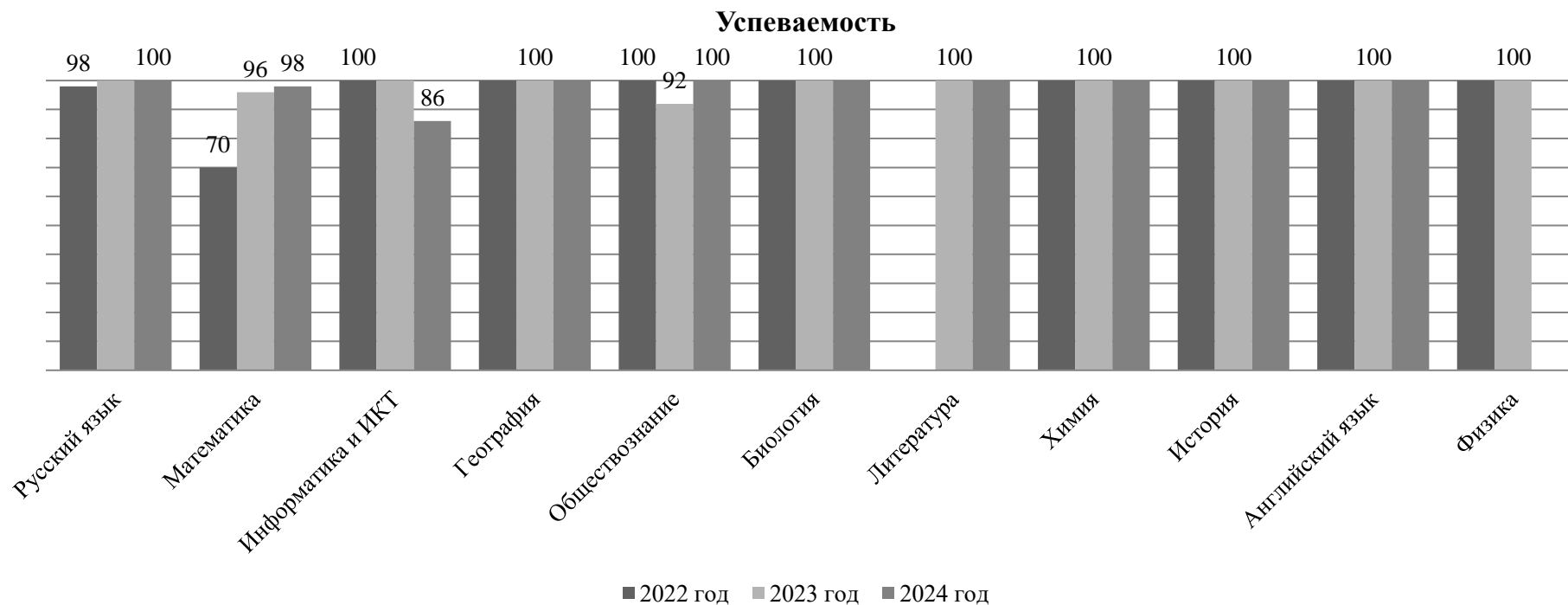
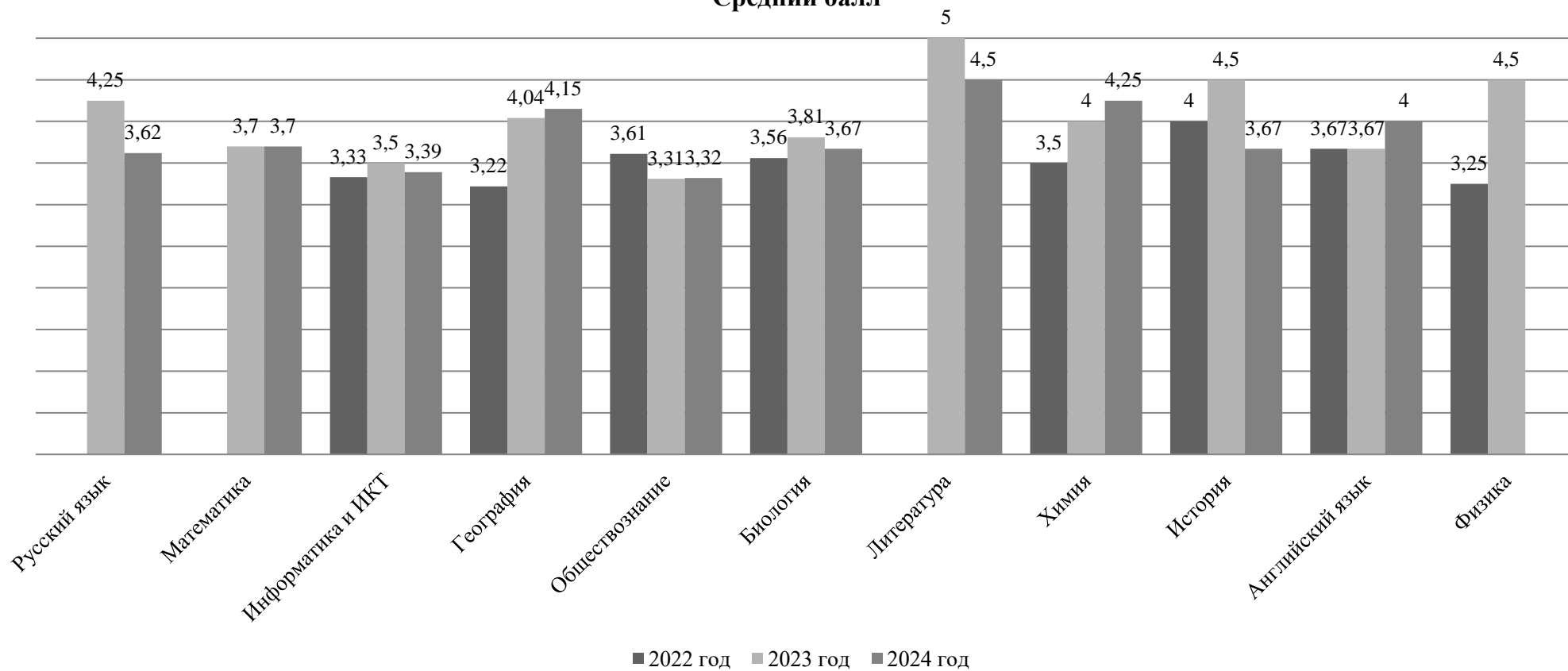


Диаграмма успеваемости по предметам на ОГЭ за последние 3 года



Средний балл по предметам на ОГЭ за последние 3 года

Средний балл



Выводы:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- в обоих классах разнообразный спектр выбранных предметов для экзаменов;

- 2 обучающихся сдавали 2 экзамена (русский язык и математику) по состоянию здоровья, оба выпускника сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ, один выпускник выбрал для сдачи экзамена по русскому языку формат ГВЭ;

- экзамен по русскому языку сдали 50 выпускников 9-х классов, что составляет 100% от общего числа сдававших экзамен. Среднее значение качества знаний – 50%, этот показатель на 29% ниже показателя 2023 года. Среднее значение успеваемости – 100% средний балл – 3,62, что на 0,62 ниже результата 2023 года;

- экзамен по математике сдали 50 человек, что соответствует 100% от общего числа сдававших экзамен, при этом один обучающийся в дополнительный срок основного периода пересдал экзамен с 2 на 3; в сравнении с 2023 годом успеваемость и средний балл остаются стабильными, качество незначительно повысилось;

- неудовлетворительные отметки получены обучающимися по: информатике – 4 выпускника;

- в резервный срок основного периода экзамен по информатике сдали все обучающиеся 9 классов;

- наибольшее количество обучающихся, сдавали экзамены по информатике (28 человек), по географии (27 человек), по обществознанию (19 человек);

- наиболее высокие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по биологии (67%), химии (75%), географии (89%), литературе (75%); более низкие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по информатике (43%), истории (33%), обществознанию (32%);

- со 100% успеваемостью обучающиеся сдали по всем предметам кроме математики, информатики;

- наиболее высокие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по географии, литературе, химии, математике;

- наиболее низкие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по обществознанию, истории, информатике;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

- учителями-предметниками велась системная работа по подготовке к ГИА; уделялось внимание работе со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем, контроль подготовки к ГИА и качества предметной обученности обучающихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

- низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных методических объединений проанализировать содержание заданий ОГЭ-2024, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ОГЭ-2025;

- включить в план работы школьных методических объединений работу с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки, используя дифференцированный и индивидуальный подходы;

- в план внутришкольного контроля включить тематический контроль качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- осуществлять тесное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающегося;
- продолжить работу по оказанию помощи обучающимся в осознанном выборе экзаменов;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, мотивируя их на качественную самостоятельную подготовку к экзаменам;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую учебную мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, контролировать регулярное проведение консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.1.5.2. Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования

В 2024 году обучающиеся сдавали ЕГЭ в период с 23.05.2024г. по 18.06.2024г. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны были преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике.

11 класс. Итоговое сочинение 06.12.2023г.

В написании итогового сочинения приняли участие обучающиеся 11а класса в количестве 25 человек, один обучающийся не участвовал по болезни, написал сочинение 07.02.2024г.

Зачет получили 26 обучающихся.

Тема 112. Что мешает человеку быть счастливым?	0
Тема 203. Согласны ли ВЫ с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?	3
Тема 311. Какая из мыслей М. Ю. Лермонтова Вам ближе: « Я ищущу свободы и покоя» или « Так жизнь скучна, когда боренья нет»?	9
Тема 412. Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?	0
Тема 508. Может ли общение с природой	14
Тема 604. Литература и кино: соперничество или сотрудничество	0

Наиболее сильные стороны подготовки обучающихся по литературе

Большая часть сочинений соответствуют теме, обучающиеся рассуждают на предложенную тему, выбирают путь ее раскрытия.

Обучающиеся умеют использовать литературный материал для построения рассуждения. Умеют логично выстраивать рассуждение. Соблюдают композиционную целостность сочинения.

Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся по литературе

Обучающиеся используют разнообразную лексику и различные синтаксические и грамматические конструкции.

Предложения по повышению качества обучения сочинению

Часть обучающихся не понимают исходной темы сочинения, следовательно, конструируют ошибочный тезис, далее аргументы, которые не подходят к выбранной теме. Многие обучающиеся не выдерживают соотношение между тезисом и доказательствами. Привлекают литературный материал, но не анализируют, а пересказывают текст. Многие ученики ошибочно приводят литературные произведения к аргументации, не видят соотношения тезиса и аргументов. В работах встречается большое

количество фактических ошибок, связанных с содержанием литературного материала. Часть учеников лишь поверхностно обозревают литературный материал, обобщенно. В работах выпускников встречается много речевых и логических ошибок.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11а классе

Доля обучающихся, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ (%)
в сравнении с 2022-2023 учебным годом

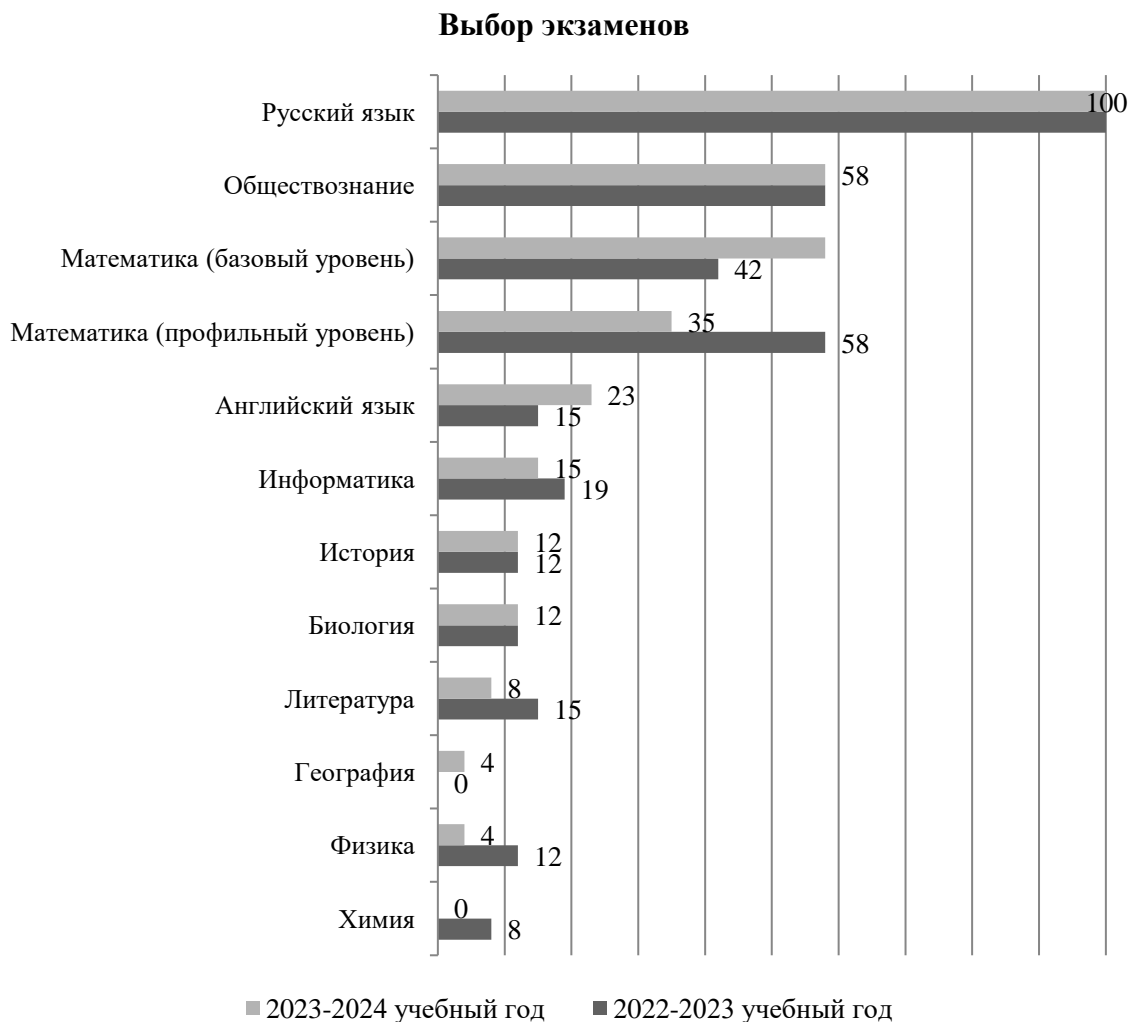
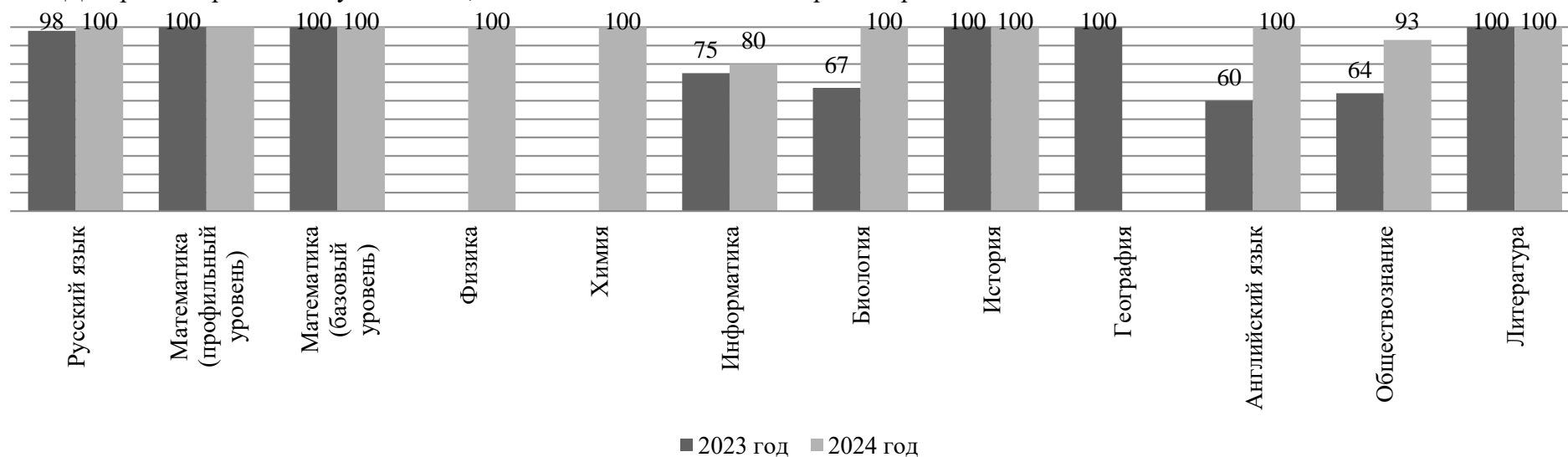
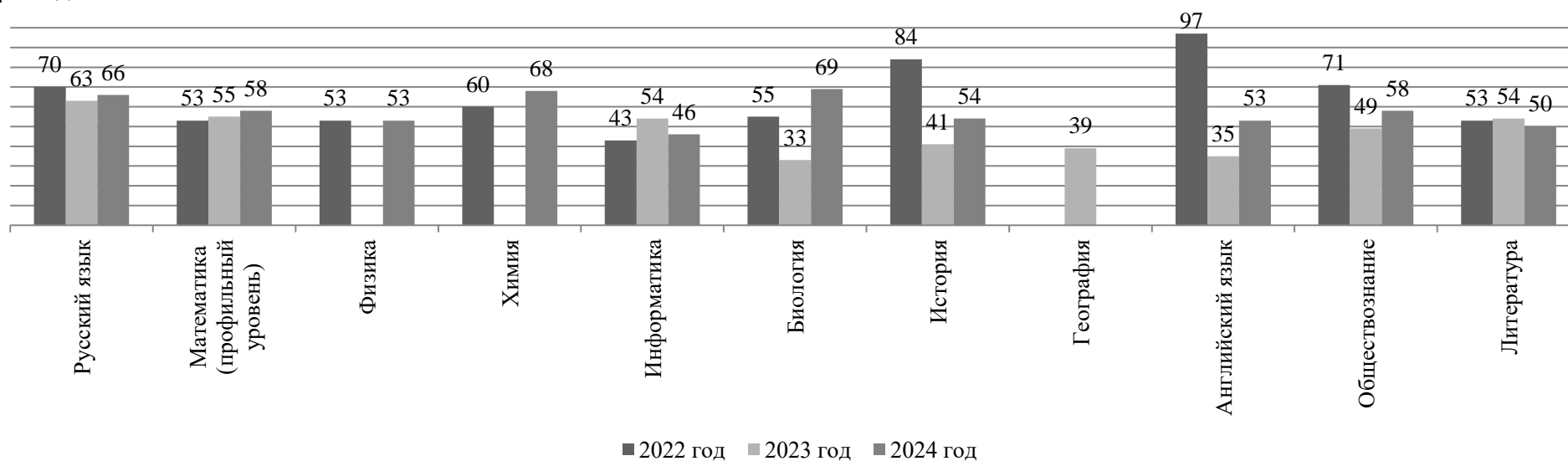


Диаграмма процента обучающихся, достигших минимального порога в сравнении с 2023 годом:



Сравнительные результаты среднего балла сдачи государственной итоговой аттестации предметов по выбору ЕГЭ за последние три года



Итоги ЕГЭ-2024:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников 11а класса, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам;

- в сдаче ЕГЭ приняли участие 26 выпускников, что составило 100% от общего числа выпускников 11а класса;

- из 26 выпускников 97% смогли преодолеть минимальный порог при сдаче ЕГЭ;

- один выпускник не набрал пороговый балл по профильной математике, но в отличие от выпускника 2023 года, которому удалось пересдать экзамен, изменив уровень на базовый лишь в сентябре (т.к. не были набраны минимальные баллы по русскому языку и математике), выпускник 2024 года пересдал математику профильного уровня в дополнительные сроки основного периода;

- математику базового уровня сдали все 15 выпускников, средний балл – 4.07, по сравнению с прошлым годом средний балл не изменился;

- по сравнению с прошлым годом повысился средний балл по: русскому языку (на 3), математике профильного уровня (на 3), биологии (на 36), истории (на 13), английскому языку (на 18), обществознанию (на 9);

- по сравнению с прошлым годом понизился средний балл по информатике (на 8), по литературе (на 4);

- результаты сдачи экзаменов большинства выпускников соответствуют текущей успеваемости, что показывает объективность в выставлении отметок учителями;

- средний балл по предметам в 2024 году повысился на 11,51;

- не смогли набрать минимального тестового балла:

- по математике (профильный уровень) – 1 выпускник – положительный результат (34 балла) получен при пересдаче экзамена в дополнительные сроки основного периода;

- по обществознанию – 1 выпускник – не удалось пересдать экзамен повторно;

- по информатике – 1 человек – выпускник не пересдавал экзамен,

- по литературе – 1 выпускник – положительный результат (53 балла) получен при пересдаче экзамена в дополнительные сроки основного периода;

- снизилось количество выпускников, отказавшихся сдавать экзамен по выбору. В 2024 году 1 выпускник отказался от сдачи экзамена по обществознанию, а в 2023 году от 11 экзаменов отказалось 6 выпускников.

В 2024 году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024г. №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 04.04.2023 №233/552», у выпускников появилась возможность пересдачи одного экзамена. Данной возможностью для пересдачи ЕГЭ:

- по математике (профильного уровня) воспользовались 3 выпускника. Один из них получил такое же количество баллов (34), два выпускника повысили результат на 12 баллов (с 34 до 46 баллов и с 46 до 58 баллов соответственно);

- по литературе – 1 выпускник, результат изменился с 28 до 53 баллов;

- по обществознанию – 1 выпускник, результат изменился с 32 до 38 баллов, но положительного результата достичь не удалось (минимальный тестовый балл по обществознанию в 2024 году составляет 45 баллов).

Вместе с тем, результаты ЕГЭ показывают:

- недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения;

- низкий уровень учебной мотивации у ряда обучающихся;

- неэффективность работы, проведенной с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению их контроля подготовки детей к экзаменам.

Рекомендации:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- председателям школьных МО проанализировать результаты ЕГЭ-2024, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;

- совершенствовать методику преподавания учебных предметов с учетом требований к ГИА, обеспечить активное посещение учителями мероприятий ИМЦ, связанных с подготовкой обучающихся к ЕГЭ;

- включить в план внутришкольного контроля тематический контроль качества подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для обеспечения успешности обучения и социализации личности.

- проводить работу с обучающимися по повышению позитивного отношения и мотивации к успешной сдаче ЕГЭ, повышению их ответственности за результаты учебы;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, контролировать регулярное проведение консультаций;

- обеспечить полноценную подготовку обучающихся к ЕГЭ, начиная с 10-го класса;

- при проведении уроков и дополнительных занятий больше внимания уделять индивидуализации и дифференциации в подготовке обучающихся к экзаменам, учитывая их уровень подготовки и возможности;

- продолжить работу с обучающимися по оказанию помощи в осознанном выборе экзаменов.

4. Анализ внеурочной работы

4.1. Участие в олимпиадах

Предметные олимпиады

- в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 209 обучающихся 4-11 классов школы, что составило 54%, от общего числа обучающихся. Призерами стали – 33 обучающихся, что составило 16% от общего числа участников олимпиады.

Призеры школьного этапа олимпиады приняли участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников. 5 учащихся стали призерами районного этапа, из них два – по двум предметам.

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2021	2022	2023
число участников школьного тура	171	274	209
% отношение участников к общему числу обучающихся	52	81	54
число победителей и призеров школьного тура	13	43	33
% отношение к общему числу участников	8	16	9
число победителей и призеров районного тура	2	4	5

В школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняло участие 30 человек.

4.2. Обучающиеся школы в течение учебного года принимали участие в конкурсах разного уровня:

В школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняло участие 20 человек.

Всероссийский Диктант Победы – 45 участников.

Всероссийский фестиваль литературного творчества – ученица 6а класса – диплом победителя.

Всероссийский конкурс «Живая классика» – 2 участника, обучающихся 6 классов, 1 учащийся 6а класса – диплом победителя.

Интернет-олимпиада по информатике в Яндекс учебнике – 11 участников 7-8 классов.

Городской кейс-турнир «Прикладная биотехнология» команды 9а и 9б классов – дипломы 2 и 3 степени.

Городская конференция «Война. Блокада. Ленинград» (ГДТЮ) – 2 участника 9 классов.

Открытый городской межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды», X юношеская научно-практическая конференция – 2 призера – 9 классы.

Районный конкурс «Вода в Санкт-Петербурге: сегодня и завтра» – команда 8 классов – призеры.

Районный конкурс «Энергия – дело каждого» - команда 10а класса – призеры.

Районный конкурс «Русский эпос» – 2 команды – 12 человек, заняли 1 и 3 места.

Районный конкурс социальной рекламы «Право для всех» (ППМСЦ) - учащийся 9б класса – призер, участники – 4 учащихся 8 классов.

Районный фестиваль детского творчества – ученица 10а класса – победитель.

Муниципальный конкурс сочинений, посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Трудовые подвиги моей семьи в годы Великой Отечественной войны» – 1 ученица 7б класса, 1 ученица 10а класса – 2 место, 1 ученик 10а класса – 3 место, 1 ученик 9б класса – призер.

Районная игра «Сокровища Невских берегов» - участники команды 6а и 6б.

Региональный конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции, среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга 2 учащихся 8 классов – 1 место, 1 учащийся 8а класса – 2 место.

Конкурс сочинений «Бессмертный Ленинград» в рамках проекта «Помнить о важном» – ученица 10а класса – абсолютный победитель, ученица 11а класса – призер.

Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней» – 1 ученица 10а класса – победитель, 1 ученик 10а класса – призер.

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап) – 1 ученица 10а класса – 1 место, 1 ученица 10а класса – участник.

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (всероссийский этап) – 1 ученица 10а класса – 3 место.

Региональный конкурс рисунка «Блокада. Память. Победа» – 3 ученика 8-9 классов – призеры.

Конкурс школьных рисунков, посвященный 80-ой годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда – 2 ученицы 9-10 классов – призеры.

Конкурс школьных сочинений, посвященный 80-ой годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда – 1 ученица 5б класса – 1 место, 2 ученицы 11а класса, 1 ученик 6а класса – призеры.

Районный конкурс «Знатоки Арктики» – команда 10а класса – призеры.

Районный чемпионат первой помощи – команда 9 классов – участники.

Районный конкурс исследовательских работ юных генеалогов – участники.

Городской конкурс «Арктика. Научная экспедиция» – ученик 11а класса – победитель.

Городской конкурс «Полярный транспорт» – ученики 5б, 7б классов – участники.

Педагогический коллектив продолжает работу по созданию оптимальных условий для раскрытия, реализации и развития личности каждого школьника.

Вместе с тем следует отметить:

- недостаточную индивидуальную работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- уменьшение числа участников всероссийской олимпиады школьников.

На заседаниях МО следует проанализировать организацию работы учителей по осуществлению индивидуального подхода к раскрытию творческих способностей школьников, повышению их мотивации к участию в конкурсном движении.

4.3. Предметные недели

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных результатов является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели,
- тематические конкурсы.

В данных мероприятиях ребята участвуют с большим интересом и желанием, так как они способствуют развитию познавательных интересов и возможности проявить индивидуальные способности. В течение 2023-2024 учебного года проведены предметные недели учителей естественно-научного цикла, английского языка, филолого-исторического цикла, культурологического цикла. В них приняли участие до 80% обучающихся 5-11 классов. В ходе подготовки к проведению мероприятий, были разработаны планы проведения предметных недель. Все мероприятия проводились в установленные сроки и на хорошем уровне. В конце каждой недели были подведены итоги и награждены победители. Учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создавать атмосферу соревнований. Ребята показали умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, умение работать в команде. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: творческие конкурсы кроссвордов, ребусов, игры, викторины, выставки. При проведении недели МО естественно-научного цикла применялась система использования QR-кодов для привлечения большего количества обучающихся к участию в мероприятиях.

Неделя английского языка проводилась в школе в период с 22.12.2023г. по 26.12.2023г. Был составлен план мероприятий.

Тема недели Английского языка: «Зимние праздники в англо-говорящих странах».

Целью недели Английского языка было: совершенствование речевой компетенции учащихся, практическое применение полученной информации о праздниках, формирование творческой активности и творческого мышления учащихся, использование формы наставничества «ученик-ученик» в 11 и 3 классах.

Задачи:

- заинтересовать учащихся информацией о традициях и обычаях в странах изучаемого языка;
- привлечь всех, а не только хорошо успевающих и активных обучающихся к участию в мероприятиях;
- совершенствовать навыки говорения на английском языке;
- способствовать развитию навыков аудирования, восприятия и понимания иностранной речи;
- расширить словарный запас обучающихся;
- расширить кругозор обучающихся.

Улучшение образовательных и творческих результатов благодаря взаимодействию наставника с наставляемыми.

Обучающиеся 2-4 классов приняли участие в конкурсе открыток и чтецов стихов, посвященных новогодним праздникам. Была оформлена выставка открыток, сделанных

самостоятельно обучающимися, и каждый участник получил отметку за проделанную работу.

Была проведена игра в 5-7 классах с использованием QR-кода, в нем были зашифрованы вопросы на тему «Атрибуты новогодних традиций в англоговорящих странах».

В 8-10-ых классах обучающиеся с большим удовольствием готовили плакаты или видео-поздравления с наступающим новым годом. Обучающиеся украсили школу лучшими плакатами.

В предметной неделе приняли участие практически все ученики 2-11-х классов. Обучающиеся 11а класса подготовили несколько викторин на английском языке для обучающихся 3-х классов о традициях празднования нового года и рождества. Старшеклассники ответственно и творчески подошли к составлению викторины и проведению уроков в 3-х классах. Третьеклассники с удовольствием приняли участие в викторине.

Планируемые результаты достигнуты: расширение словарного запаса, знакомство с традициями и культурными особенностями англоговорящих стран, развитие умения работать в команде и индивидуально, развитие творческого потенциала обучающихся, получение опыта наставничества в старшей и начальной школах.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжить работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов, активизировать работу со слабо мотивированными детьми;
- разнообразить формы проведения мероприятий, привлекать к планированию и подготовке мероприятий большее число обучающихся;
- организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий учителями-предметниками и классными руководителями.

Общие выводы:

Необходимо:

- повысить качество образовательного процесса посредством создания и внедрения дифференциальной модели профессионального развития педагога;
- формировать у педагогов осознание необходимости в прогнозировании достижения результатов учебной деятельности на основе диагностики полученных результатов учебного процесса;
- согласовать деятельность учителей разных предметных областей и уровней образования по формированию метапредметных результатов на основе индивидуального подхода к обучающимся;
- скорректировать систему внутренней оценки качества образования на основе разработанной модели мониторинга образовательных результатов;
- выстроить систему работы по формированию ключевых компетентностей обучающихся в соответствии с ФГОС;
- повысить уровень коммуникативности между участниками образовательных отношений;
- способствовать созданию оптимальных условий для формирования социально активной, осознанной личности.

Методическая тема ГБОУ СОШ № 386 на 2024-2026 гг.

Организация образовательного процесса, обеспечивающего реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования

Цель на 2024-2025 учебный год

Создание современной образовательной среды школы, способствующей развитию ключевых компетенций, формированию социальной успешности обучающихся и педагогов.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Организовать учебный процесс согласно требованиям федеральных государственных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом исследований качества образования.
2. Совершенствовать методики формирования читательской и математической грамотности путём систематизации и распространения успешных педагогических практик.
3. Повысить социальную активность обучающихся путём включения в общественные детские движения и проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и комнат детских инициатив.
4. Расширить возможности практического применения полученных знаний через вовлечение обучающихся в проект «Билет в будущее».
5. Создать систему общественно-полезных дел для формирования культуры поведения обучающихся.